

UN ACERCAMIENTO CRÍTICO A LOS DISCURSOS DE LA ECONOMÍA Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS SOCIALES Y EDUCATIVOS: MARGINALIDAD SIMBÓLICA; CONFERENCIA EL FUTURO ESTA EN JUEGO, PREALC¹

John Alexander Cossio Moreno²

cossio1975@hotmail.com

Universidad de San Buenaventura Medellín

RESUMEN

El presente artículo hace un acercamiento a los discursos venidos de la economía y cómo estos afectan de manera categórica el fenómeno educativo, además reflexiona desde el campo pedagógico lo que tiene que ver con la política educativa, a la luz del análisis de la **Conferencia El futuro está en juego de la PREALC (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe)**, desde una perspectiva crítica que se alimenta en categorías claves —Sistema Mundo Moderno Colonial, Marginalidad, Sociabilidades y subjetividades— que ayudarán a esclarecer la realidad de la educación en el contexto de la mercantilización - globalización. De este modo, se da a conocer de forma clara cómo las políticas públicas para la educación tienen implícita la marginalidad simbólica, y a su vez, la marginalidad estructural que se convierte en una doble marginalidad.

Palabras clave: Educación, política educativa, marginalidad, globalización-mercantilización, sistema mundo.

¹ Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Gestión Educativa

² Normalista Superior con énfasis en Lengua Castellana de la Normal Superior Sagrada Familia de Urao Antioquia, Aspirante al título de Licenciado en Gestión Educativa de la Universidad de San Buenaventura Medellín, Diplomado en Fundamentación de Sistemas de Gestión de Calidad. Docente Básica Primaria Municipio de Santa Bárbara Antioquia, Auxiliar de Investigación USB 2009-2010.

ABSTRACT

A CRITICAL APPROXIMATION TO THE SPEECHES OF THE ECONOMY AND HIS INFLUENCE IN THE SOCIAL AND EDUCATIONAL PROCESSES: SYMBOLIC MARGINALITY

The present article does an approximation to the speeches come from the economy and how these affect in a categorical way the educational phenomenon, in addition thinks over from the pedagogic field what it has to see with the educational politics, in the light of the analysis of the conference **El Futuro está en juego de la PREALC**, from a critical perspective that feeds in key categories that will help to clarify the reality of the education in the context of the globalization. Thus, there is announced of clear form how the educational policies have the symbolic marginality implicit, and in turn, the structural marginality that turns into a double marginality.

Key words Education, educational politics, marginality, globalization, system world.

Datos de la investigación, a la experiencia o la tesis

Este artículo es producto del análisis de la conferencia El futuro está en juego de la PREALC en el marco de la investigación: **La marginalidad en las políticas públicas de educación en Colombia 1994-2001: sociabilidades y subjetividades en las configuraciones actuales del sistema mundo moderno colonial**. Universidad de San Buenaventura, Medellín Colombia, Grupo Interdisciplinario de Estudios Pedagógicos GIDEP, Investigador Principal: Edwin Muñoz Gaviria, febrero de 2009, febrero de 2010.

INTRODUCCIÓN

Jamás acepté que la práctica educativa debería limitarse sólo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que debería incluir la lectura del contexto, la lectura del mundo.

Paulo Freire.

La marginalidad es un proceso que se presenta en todos los contextos de la sociedad, frente a esta realidad y a la constante desconexión de los procesos culturales, políticos, sociales y por lo tanto educativos; en el marco de las políticas educativas promulgadas en Colombia y en América Latina orientadas en directrices internacionales de corte neoliberal, cabe resaltar en este caso la conferencia **“EL FUTURO ESTA EN JUEGO, PREALC³”,** la cual de una u otra forma tiene implícita la marginalidad, es decir, la forma como son

³ En lo sucesivo se entenderá Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe como PREALC.

construidas y los contextos para los que son pensadas estas conferencias y que tienen como resultados las políticas públicas, no responden claramente a la realidad y responden a las formas de capitalismo y mercantilización que están asociados a la dinámica de la globalización.

Las políticas públicas como mecanismos de construcción de sociedad y con las diferentes connotaciones que éstas configuran dentro ella, tienden a crear marginalidad, ya que, la formulación de éstas están orientadas en prácticas interestatales capitalistas que responden a ideales estatales en el caso de las políticas públicas en un mundo moderno y homogenizado, subordinando y excluyendo a la mayoría de las decisiones y de los derechos, dando vía a la pobreza, discriminación, exclusión, desempleo y otros aspectos que hacen de este proceso un espacio para que habite la marginalidad en todas sus manifestaciones, derivada de las políticas de competitividad.

Quizá, el prototipo de sociedad en el que vivimos requiere individuos que no reflexionen los fenómenos que en ella se presentan, ya que, el pensamiento homogenizante de *la sociedad del conocimiento*, necesita personas que se encasillen en los parámetros que ésta exige, es por esta razón, que el presente texto da a conocer un proceso de reflexión referido a la lectura de la realidad que encierra al proceso educativo, éste surge a raíz de las transformaciones que ha suscitado la globalización neoliberal y su impacto en los procesos económicos, sociales y culturales, incidiendo de manera específica en lo educativo; en la despedagogización y deshumanización del hecho educativo, viéndolo desde el punto de vista de las políticas educativas y de forma concreta en supuestas reflexiones que surgen a favor de la educación.

EL SISTEMA MUNDO MODERNO COLONIAL: Globalización Hegemónica y Contra Hegemónica

A la luz de reflexiones hechas a partir de éste campo, Sistema Mundo Moderno Colonial⁴ y Sistema Mundial en Transición⁵ como lo llama el científico social Immanuel Wallerstein y el sociólogo portugués Boaventura de Sousa Santos respectivamente, es un modelo de globalización basado en estructuras financieras que promueven nuevas formas de desigualdad y asimetría en las relaciones sociales. De este modo, la conferencia “El futuro está en juego de la PREALC”, se relaciona directamente con este proceso en la medida que se enmarca en la relación directa del campo educativo con los sistemas financieros de la región y de los países que la conforman. En este sentido, puede aludirse a lo siguiente, en tal orden, se refiere a ampliar la base de apoyo a la reforma educativa involucrando a líderes ajenos al sector educativo como la industria y el comercio, es decir, las tecnocracias internacionales han diseñado el sistema económico de modo que éste encaje en el sistema educativo y han ayudado en la consecución de las prácticas reformatorias de la educación en los países según sus propios intereses.

En efecto, la adopción de estas políticas de regulación para el sistema educativo, basado en las directrices dictadas por los grupos financieros que forman un monopolio y dictan la guía a seguir en cuanto al factor político, económico y social, en el cual se inscribe el campo educativo; tendiendo solo a establecer hegemonías de carácter financiero, de esta forma, ejercen presión e intervienen directamente en la formulación de políticas reguladoras y deshumanizantes, que orientan a la desarticulación de los Estados y por lo tanto a privatización de los llamados derechos, como la educación.

⁴ El concepto de sistema mundo moderno colonial propuesto por Immanuel Wallerstein es un modelo teórico-interpretativo útil para comprender la organización, desarrollo y consolidación de la economía mundo capitalista, y de sus mecanismos globales y funcionales, como contexto de emergencia de la marginalidad actual. Se fundamenta en dos pilares la economía mundo y el sistema interestatal (Wallerstein, 2005: 51-63).

⁵ Boaventura de Sousa Santos en su texto *La caída del Angelus Novus*, lo define como una transconflictualidad entre una constelación de prácticas interestatales, constelación de prácticas capitalistas globales y la constelación de prácticas sociales y culturales transnacionales (Sousa, 2003: 199-203)

De esta manera, también la conferencia alude a la protección social de cara al futuro y a la cohesión social, basándose en postulados de inclusión y sentido de pertenencia, pero no tiene en cuenta el acento económico que esta reforma trae, es en sí, una presión de los grupos hegemónicos para responder a procesos centralizados en unos pocos países y a unas cuantas multinacionales; reduciendo la educación a inversión por estudiante llamado *consumidor*, pensado desde la formación de trabajadores para un sistema flexible, con el supuesto fin de incrementar la capacidad de aprender para el trabajo, y se contradice en el sentido de que habla de un ciudadano que participa responsablemente en la democracia y en la sociedad civil.

Asimismo, reduce la crisis de los Sistemas Educativos en América Latina a la definida crisis de la inversión, pensando en que la educación de buena *calidad* se da gracias a la inversión y contribuya al desarrollo económico, la equidad social y la democracia, preparando a los niños para el éxito social y económico, cabe entonces preguntarse, si la educación debe responder a economías mundiales globalizadas o intrínsecamente ésta debe estar orientada a responder a contextos locales. Lo anterior, lleva a preguntarse una vez más, si el proceso educativo no responde a las necesidades de los contextos, sino a los desafíos económicos del sistema capitalista, cómo la educación va a ser el camino para el desarrollo humano, es decir, los procesos de estandarización van en búsqueda de la calidad, pero de cuál calidad si ésta no es absoluta, pues ésta no generan procesos coherentes, pasa por encima de lo pedagógico y por el contrario, agudiza la desigualdad entre los actores.

En lo que respecta, a la educación con *calidad* un término venido del gerenciamiento y que poca relación tiene con lo educativo, para Cano García⁶ este concepto es impreciso, no está definido, la noción de calidad se presenta en la práctica como una especie de visión ideal pero difusa, como una especie de lema movilizador de decisiones y acciones en el sistema

⁶ Cano García considera la calidad como un proceso, como trayecto o como camino más que como producto final a pesar de la dificultad de su evaluación (Cano García; 1998)

educativo que tiene que ver más bien con discursos que venidos de las ciencias administrativas que pedagógicas.

Dado este escenario, una de las orientaciones de la conferencia es “establecer estándares de calidad nacionales⁷ de contenido y rendimiento, que reflejen lo que los alumnos deben saber al término de cada grado, los estándares de calidad deben estar relacionados con las necesidades de la economía global y el sistema democrático” (El futuro está en juego, 1998:21), además, de introducir pruebas estandarizadas a nivel nacional y utilizar éstos resultados para reasignar los recursos y la inversión por alumno y participar en pruebas internacionales que permitan comparar – medir la calidad de las escuelas con las de otros países, de la misma forma, estos estándares tienen la función de establecer evaluaciones de desempeño que permitan medir los niveles mínimos de calidad en estudiantes y docentes en todo el país

En cuanto a la evaluación, esta es reducida a los resultados de las pruebas estandarizadas y éstos deben ser utilizados para retroalimentar las políticas y las prácticas en el área de la educación de manera que permita modificar y mejorar lo que ocurre en el aula de clase, olvidando la evaluación como proceso continuo de construcción, y comparando la educación pública con los resultados de la educación privada, es decir, el estudiante y su proceso están sujetos a pruebas estandarizadas nacionales e internacionales que nada se relacionan con los contextos.

En efecto, Marco Raúl Mejía cuando habla de la Educación como mercancía no está muy lejos de lo que propone esta conferencia, pues se refiere a las comunidades educativas – estudiantes, padres de familia, docentes y directivos- como consumidores de la educación, se basa en la privatización y descentralización de la misma, orientada tácitamente a la

⁷ En palabras de Marco Raúl Mejía, es un proyecto homogéneo sobre la Educación centrado en estándares y competencias, declarando al hecho educativo como *técnico*, sin ideología y sin política.

descentralización para restablecer el poder en las instituciones escolares y los gobiernos desentenderse de los procesos educativos; aspectos que generan mayor inequidad y mayores problemas (Mejía, 2003: 28) lo que responde a la globalización neoliberal y a la desestabilización de los sistemas sociales.

Entre tanto, puede decirse que el Sistema Mundo Moderno, visto desde la perspectiva de la conferencia y en función de la política educativa que impera en el contexto colombiano y latinoamericano, tiene cabida en las relaciones de asimetría y desigualdad, en el que se reorienta la educación reduciéndola a calidad y dándole un carácter tecnista, estandarización y reducción del hecho educativo a competencias, coyuntura que se entreteje alrededor de la política pública pero que se camufla bajo postulados de carácter económico y capitalista.

Marginalidad

El capitalismo tardío como es llamado este capitalismo neoliberal, ha traído consigo y podría decirse que ese es su fin y en palabras de Wacquant no es más

que el aumento de la exclusión y segregación, son nuevas formas de clausura excluyente, que se traducen en una expulsión al margen del espacio social y físico (Wacquant, 2007: 268).

La marginalidad avanzada⁸ como la define este autor, se ve evidenciada en las políticas que emergen de los discursos y las tendencias del capitalismo, puede decirse entonces, que las

⁸ Loïc Wacquant, *Marginalidad Avanzada: en lo económico (desocupación, precariedad, pobreza), social (desigualdad, desafiliación, exclusión), étnico (discriminación, segregación), cultural (individualismo, "multiculturalismo" cultura híbrida), moral (responsabilidad individual y ética del trabajo), espacial (degradación y ubicación de la vivienda), criminal (delincuencia y violencia), político (responsabilidad del estado, solidaridad y ciudadanía).*

políticas educativas son resultado de estas tendencias y que su objetivo es el de marginalizar y reduciendo este término, el de agudizar la pobreza.

Ahora bien, en la conferencia de la PREALC, no se ve muy explícita la dinámica de la marginalidad, porque su interés es el de permear a todos los países de la región, de convencerlos de que se deben hacer reformas estructurales en beneficio de la educación y la sociedad, pero este es el punto en donde llega la marginalidad, no de forma explícita sino implícita, esta está camuflada en los discursos y se hace visible en las condiciones sociales que se dan a partir de las políticas que surgen, para ahondar las brechas de pobreza y manipular los sujetos educativos-*consumidores*.

Entonces resulta que, según la conferencia “el principal desafío que deben enfrentar los gobiernos del hemisferio es el mejoramiento de los sistemas de educación de sus respectivos países, convirtiéndolos en elementos que contribuyan eficazmente al desarrollo económico, la igualdad social y la democracia”, según estos postulados, sus objetivos son los de estandarizar e ir en búsqueda de una calidad que ni siquiera tiene clara y de una forma somera contribuir al detrimento de la estructura social, trayendo consigo marginalización y desigualdad; estas políticas públicas inspiradas en el neoliberalismo no son más que la fuerza de los mecanismos del mercado y sus sesgos discriminatorios, al contribuir a desestabilizar y a aislar ciertos grupos poblacionales, generando involución social y clausura cultural (Wacquant, 2007: 298), este es el impacto que las políticas públicas generan en las sociedades, ya que no son pensadas bajo las necesidades locales sino que responden a la injerencia de la mercantilización y a la organización del capitalismo.

En el contexto de la marginalidad, y en consecución con lo expuesto por el Movimiento Pedagógico y la Revista Educación y Cultura, las políticas públicas han obviado nuestras particularidades culturales, políticas y sociales y exige un esfuerzo permanente para

recobrar nuestra identidad como expresión que enfrenta el pensamiento único en educación; esa iniciativa, es la que vislumbra la política pública, éstas deben surgir de las necesidades locales y no de las necesidades del mercado, ya que, se da una política descontextualizada y polarizada en intereses personales y no comunes, reflejando la marginalidad.

La anterior postura conduce a preguntarse por la marginalidad en términos de los procesos de formación de sociabilidades y de subjetividades que se van configurando en torno a ésta, es decir, cómo la emergencia de la marginalidad deviene en formas particulares de verse en el mundo y en adscripciones que producen a partir de la interacción de dichas visiones, es por esto, que la conferencia de la PREALC genera esas herramientas para que el esquema de la siguiente categoría se pueda desarrollar.

Subjetividades y Sociabilidades

Las formas de producción de subjetividades y sociabilidades⁹, refiriéndose a los ideales de ser humano y sociedad en los que se enmarca la conferencia, visiona la persona como *consumidor* de la educación, pensando en esta como una mercancía que se vende y en la cual se debe invertir, es decir, omite sus metas como base para el desarrollo humano y como formadora de lo social. Esta es, por decir así, una contraposición a lo que la sociedad quiere alcanzar o a la formación que se quiere dar a las personas, cuando se habla de una formación integral o multidimensional¹⁰; en las políticas que surgen a partir de esto, se busca una supuesta formación integral de la persona como sustento para la formación de sociedad, siendo artífices ellas mismas de la degradación del individuo y de lo social.

⁹ Las sociabilidades se entienden como construcciones identitarias o intersubjetivas de otros generalizados. El propósito de analizar la sociabilidad es poder comprender las configuraciones y adscripciones identitarias que permitan entender que las subjetividades e identidades individuales no están aisladas o separadas unas de otras. El tema de las sociabilidades hace parte de una lectura sociológica y sicosocial a la identidad y la formación y por ende, se inscribe en una tradición socio-construccionista sustentada en autores como Antony Giddens.

¹⁰ En HOLOGRAMÁTICA: Defender procesos formativos como estructurantes de sociabilidades y subjetividades integrales. http://www.cienciaried.com.ar/ra/usr/3/840/hologramatica11_v1pp103_116.pdf

El tipo de sociedad y de persona que pretende formarse según la conferencia, es como ya se expuso, un consumidor inmerso en el mundo capitalista, la educación es vista como un bien de consumo más no como un derecho inalienable tal y como debería ser, esta connotación paralelamente a éste discurso hegemónico, se ha dado en esta dinámica de la globalización con una nueva visión de las estructuras sociales y específicamente se ha modificado la concepción de ser humano y de sociedad.

Finalmente, es importante recalcar dentro de la marginalidad el estudio de las políticas públicas de educación como formas privilegiadas de creación de sentido social – sociabilidades-, constituyendo mecanismos influyentes en la producción, reproducción, legitimación y transformación de los ordenes sociales, de los imaginarios colectivos y de las subjetividades individuales, es por eso entonces que una manera de apuntar a la marginalidad es auspiciar políticas públicas como generadoras de transformación de los contextos para beneficiar a la sociedad no para marginarla.

Conclusiones

A lo largo del trabajo se ha hecho un acercamiento a los discursos que permean los sistemas educativos latinoamericanos y se ha reflexionado sobre la influencia meliflua que tiene el modelo económico sobre los procesos educativos y por tanto sociales, conllevando a la marginalidad. De este modo puede entonces decirse que las políticas públicas venidas de este modelo de globalización y de políticas internacionales, son el resultado de procesos de desestatización que vislumbran en su discurso la marginalidad simbólica, la cual aparece de forma implícita en éstos discursos que desvirtúan los procesos sociales y comunitarios y del mismo modo el saber pedagógico y el pensamiento educativo, reduciendo el acto educativo a tecnicismos centrados en competencias y estándares, con el objetivo de homogenizar no de equiparar oportunidades.

En definitiva puede concluirse que los factores que han ayudado en este proyecto globalizador y su impacto en los procesos económicos, sociales y culturales, incidiendo

de manera específica en lo educativo, y en ese orden confluyendo las tres categorías básicas que han orientado la presente investigación, lo que tiene que ver con el sistema mundo, la formación de subjetividades y sociabilidades y la marginalidad, son factores que se tejen el uno enlazado con el otro y que se convierten en una cadena suelta y se vuelven protagonistas del devenir histórico orientados en la dinámica capitalista- económica y sus políticas de regulación generando desigualdades sociales en el trabajo, los servicios públicos, entre ellos la educación y la salud y a dado privilegio socioeconómico a algunas clases sociales, aspectos que conllevan directamente a la marginalización y exclusión de las mayorías a causa de la disparidad en el manejo del poder por parte del estado, sujeto éste a decisiones de instituciones interestatales o multinacionales.

La transparencia y coherencia de las normas que reglamentan la actividad económica mundial, solo sería posible pensarla desde las necesidades y características propias de cada contexto social; donde se privilegie la educación como herramienta para llegar a un objetivo común, donde el desarrollo humano sostenible y la calidad de vida se conviertan en la base y fin último del sistema.

Es propósito inquebrantable e indisoluble pensar y observar los hechos económicos desde otro punto de vista, al que simplemente plantea el sistema capitalista actual, solamente la idea de la no participación de diferentes agentes externos a los organismos internacionales y al gobierno estadounidense, invita a cuestionar el papel que todas las demás naciones juegan en el círculo económico que ellos manipulan.

Si en realidad se retomara la educación como aspecto relevante en la formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas con criterios efectivos y transformadores de realidades, con visión de generar estrategias propias de un sistema económico sostenible y dirigido hacia cada una de las esferas de la sociedad; donde se tengan en cuenta las necesidades, expectativas y capacidades de cada ser humano dentro de su ciclo vital, se visualizarían cambios drásticos en la conformación y aplicación de los procesos económicos a nivel de cada nación y su trazabilidad en los demás ámbitos de la cotidianidad como son el social y el cultural.

Finalmente con lo que hasta aquí se ha dicho, se ha abordado el tema de la marginalidad; pero reflexionando específicamente desde la conferencia de la **PREALC**, se ha dado a conocer la postura por la cual se plantea que las políticas públicas y por ende las políticas educativas generan marginalidad y cómo dentro de ellas viene inmersa la marginalidad simbólica, pues el trasfondo de ésta es *dejar en el aire* -por llamarlo de alguna forma- los procesos educativos, soslayando la educación, dejándola de lado, pensando en intereses propios y no comunes.

Notas aclaratorias:

1. El texto está escrito bajo un modelo crítico que se enmarca en una investigación de tipo documental, éste es apenas un aparte del capítulo de un libro en construcción.
2. Es un análisis a una conferencia internacional específica PREALC, basada en las tres categorías dadas a conocer en el texto, otros autores se encargaron de otras conferencias y escribieron distintos artículos para la compilación del libro.

Bibliografía y cibergrafía

- García, E. C. (1998). I. La aparición de los estudios sobre calidad de la educación . En E. C. García, *Evaluación de la calidad educativa* . Madrid : Editorial La Muralla.
- Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado, los efectos de la globalización en nuestras vidas* . Madrid: Taurus Pensamiento.
- Mejía, M. R. (2003). Leyendo las políticas educativas de la globalización . En M. R. Mejía, *PENSAMIENTOS Y REALIDADES DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA* (págs. 8-31). Medellín: Maestros Gestores de Nuevos Caminos.
- PREALC. (1998). *El futuro está en Juego* . Santiago de Chile .
- Santos, B. d. (2003). Los procesos de globalización . En B. d. Santos, *LA CAIDA DEL ANGELUS NOVUS: ENSAYOS PARA UNA NUEVA TEORÍA SOCIAL Y UNA NUEVA PRÁCTICA POLÍTICA* (págs. 167-241). Bogotá : Colección en clave de sur

Wacquant, L. (2007). LA MARGINALIDAD URBANA EN EL HORIZONTE DEL SIGLO XXI. En L. Wacquant, *LOS CONDENADOS DE LA CIUDAD* (págs. 265-319). Buenos Aires : Siglo Veintiuno Editores .

Wallerstein, I. (2006). III. La globalización: una trayectoria a largo plazo del sistema-mundo. En I. Wallerstein, *La decadencia del poder estadounidense* (págs. 34-67). Santiago de Chile: Le Monde diplomatique.

Muñoz Gaviria, Diego Alejandro - Alvarado, Sara Victoria (2009). LA INTEGRALIDAD COMO MULTIDIMENSIONALIDAD: UN ACERCAMIENTO DESDE LA TEORÍA CRÍTICA. HOLOGRAMATICA - Facultad de Ciencias Sociales UNLZ, Número 11, V1, pp.103-116, ISSN 1668-5024
http://www.cienciarred.com.ar/ra/usr/3/840/hologramatica11_v1pp103_116.pdf

Educación y Cultura N° 84: 1984-2009: 25 Años de la Revista Educación y Cultura
http://www.fecode.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1055:educacion-y-cultura-nd-84-busquedas-actuales-de-la-pedagogia-1984-2009-25-anos-de-la-revista-educacion-y-cultura&catid=75&Itemid

Para citar este artículo:

Cossio Moreno, John Alexander (31-03-2011). UN ACERCAMIENTO CRÍTICO A LOS DISCURSOS DE LA ECONOMÍA Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS SOCIALES Y EDUCATIVOS: MARGINALIDAD SIMBÓLICA; CONFERENCIA EL FUTURO ESTA EN JUEGO, PREALC.

HOLOGRAMATICA - Facultad de Ciencias Sociales UNLZ, Número 14, V4, pp.77-90

ISSN 1668-5024

URL del Documento : cienciarred.com.ar/ra/doc.php?n=1452

URL de la Revista : cienciarred.com.ar/ra/revista.php?wid=3