

Reseña del libro: “LOS EFECTOS DE LA CRISIS GLOBALIZADA EN LOS PROCESOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL DE LA INFANCIA Y LA JUVENTUD LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE” de Norma Del Río Lugo y Ricardo Fletes Corona (Coordinadores)

Agustina Soledad Suárez¹

Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Fruto del trabajo de discusión, reflexión, investigación, y evaluación de la Red de Investigación Latinoamericana y del Caribe Childwatch, la obra coordinada por Norma del Río Lugo y Ricardo Fletes Corona tiene por objeto seguir profundizando en el trabajo con las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que viven en condiciones de exclusión social y de violencia y posicionarlo como una práctica significativa. La exclusión social desplaza a amplios sectores, en particular a la población joven. Es por eso que los autores de este libro ofrecen nueve capítulos, cada uno de los cuales desarrolla un trabajo de investigación de autores de la región, que apuestan por una ética de la investigación que forme y transforme la construcción social de los sujetos participantes.

El capítulo que abre este libro, titulado: “Calidad de vida e imágenes de futuro de jóvenes estudiantes universitarios” escrito por Graciela Tonon, Lía Rodríguez de la Vega y Silvana Savio; presenta el problema de investigación, la perspectiva teórica y la propuesta metodológica que guían el proyecto de investigación, de un estudio cualitativo, titulado “Calidad de vida e imágenes de futuro de jóvenes estudiantes universitarios”. Se trata de un estudio descriptivo que apunta a analizar las imágenes de futuro de jóvenes estudiantes universitarios en el Conurbano Bonaerense, de ambos sexos, respecto de su inserción laboral después del egreso y en relación con su calidad de vida actual, considerando las particularidades del contexto socio-político-económico. El capítulo presenta un recorrido por los conceptos de “calidad de vida” e “Imágenes de futuro”, además de los ejes temáticos y las fases para el análisis temático.

¹ Becaria de investigación (EVC-Ministerio de Educación). Estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

El siguiente capítulo “Pobreza y exclusión: ¿Qué piensan los niños (as) y adolescentes?” reseña una propuesta de investigación sobre un estudio de la desigualdad y la exclusión socio-educativa desde la perspectiva de los niños (as) y adolescentes que viven en zonas marginadas de Caracas. El objetivo general de la propuesta de Gloria López y Yuherqui Guaimano es contribuir al conocimiento de la exclusión social en el país, incluyendo experiencias de los niños (as) y adolescentes excluidos con respecto a su vida, escuela, formación, futuro, familia, necesidades.

Partiendo del estudio del caso venezolano, los autores focalizan el estudio en los derechos del niño y en los conceptos de participación e inclusión.

El tercer capítulo está a cargo de Julie Meeks Gardner; Nancy Guerra; Kirk Williams; Ian Walker; y se titula “La violencia y la juventud: diagnóstico de cuatro comunidades jamaicanas”. Los autores comparten un estudio realizado en representación del Banco mundial, que incluye análisis cualitativos de cuatro comunidades de Jamaica, en donde la violencia ha mostrado una reducción marcada y constante, en contraposición al alto grado de violencia social característico de la isla. El trabajo se concentra en determinar los factores vinculados con la reducción de la violencia en niños y jóvenes en el período 2004-2009.

El cuarto capítulo: “Políticas públicas vigentes en la ciudad de México dirigidas a la población de la calle: algunos puntos de conflicto” lo desarrolla Georgina Cárdenas Pérez. A partir del cambio sustancial en México durante los últimos 30 años respecto a la problemática social vinculada a la presencia de personas que viven en la calle, en este capítulo se describe tres tipos de políticas de atención actuales que coexisten basadas en paradigmas de asistencia, criminalización y de derechos humanos. Con el fin de analizar la forma en que ha cambiado la caracterización de la población de calle a lo largo de tres décadas en las políticas públicas, parte de la descripción de los puntos de conflictos en las políticas públicas dirigidas a la población de la calle en la ciudad de México, que resultan del análisis de las regulaciones jurídicas según sus ámbitos de acción.

En el quinto capítulo Ruth Pérez López presenta un trabajo titulado “Relatos de vida: itinerarios de inclusión y de exclusión social”; cuyo propósito es reflexionar sobre los procesos que llevan a un individuo a reinsertarse socialmente o a permanecer en una situación de “exclusión social”, identificando los acontecimientos o encuentros que causaron en él una necesidad de cambio o, al contrario, una preferencia más marcada por la vida en la calle. Se trata de una investigación con enfoque multidisciplinario que

se enfoca en las estrategias propias de los sujetos sin pasar por alto el papel de la estructura social. El capítulo ofrece un resumen sobre diez relatos de vida de hombres y mujeres de entre 25 y 40 años que han sido niños de la calle entre los 80 y los 90, encontrándose actualmente en situaciones socio-económicas heterogéneas.

El sexto capítulo se titula “Institucionalización de niños, niñas y adolescentes con discapacidad: anotaciones para una agenda de política pública”, a cargo de Irene Rizzini y Neli de Almeida, y se basa en los resultados de la investigación “Del confinamiento al acogimiento: cambiando la práctica de institucionalización de niños y adolescentes con discapacidad en Río de Janeiro”, con el fin de contribuir a la inclusión de este tema en el campo de las políticas públicas dirigidas a esta población. Estructurándose en cuatro ejes de análisis, la investigación se centró en los niños y adolescente con discapacidad que son atendidos por la red de albergues del Estado de Río de Janeiro.

El séptimo capítulo escrito por Ofelia Roldán Vargas y Yicel Nayrobis Giraldo: “Apuestas por la niñez: la experiencia investigativa del Programa de Maestría en Educación y Desarrollo Humano 2000-2010”, muestra los resultados de la práctica investigativa en Niñez del Programa de Maestría en Educación y Desarrollo humano, ofrecido por la Universidad de Manizales en convenio con la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE). El proyecto parte del reconocimiento de los niños y niñas como sujetos en devenir en condiciones sociales, culturales y educativas favorables y desfavorables para su agenciamiento y abre camino en la búsqueda de comprensiones más amplias, renovadas y creativas, que coadyuven a refundar a la niñez como oportunidad, como posibilidad y como proyecto en el que deben configurarse opciones reales para expandir las libertades y las capacidades.

En el octavo capítulo: “Diálogos sobre la infancia en la Universidad Pedagógica Nacional” de Rosa María Nashiki Angulo y Germán Pérez Estrada, es producto de una serie de reflexiones a partir de la realización de una consulta infantil en la Universidad Pedagógica Nacional de México, como un intento para generar condiciones de promoción de la participación de niños y niñas en una institución pública no dedicada a la atención infantil. El proyecto parte de una transformación en la visión de la infancia, reconociendo las posibilidades de participar y opinar en la toma de decisiones.

El capítulo con el que cierra el libro está a cargo de Gloria López, Yuherqui Guaimar y María Fernández Rodríguez y se titula “Modelando y practicando una cultura de paz”. Presenta los resultados de la aplicación de un programa educativo de valores asociados

a la paz en niños de entre 8 y 10 años de edad estudiantes de una escuela oficial de clase socioeconómica baja, en Venezuela. Además de desarrollar la metodología de la investigación, los autores analizan la violencia, la pobreza y la vulnerabilidad del caso venezolano; y de ahí la importancia de ofrecer a las nuevas generaciones una vida donde se practique la paz en el entorno cotidiano mediante la práctica de valores, tales como: la tolerancia, confianza, respeto, justicia y equidad.

A través de estos nueve capítulos el libro aborda diferentes problemáticas sociales que afectan a la infancia y juventud, destacando las particularidades de los diferentes territorios latinoamericanos y del Caribe, e insistiendo en problematizar el conocimiento científico de manera compleja.