

LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA HABILIDAD REGISTRAR: UNA NECESIDAD PARA LOS ESTUDIANTES EN LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD

Dayamis Riverón Cabrera

Yamilka Sosa Oliva

Yuri Bueno Montaña

Mario Zamora Pérez

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderio”. Manzanillo. Granma, Cuba

driveron@ucp.gr.rimed.cu, mzamorap@udg.co.cu

Resumen: El presente trabajo, es resultado de la exploración empírica realizada al proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas técnicas de la especialidad Contabilidad. Se realiza una propuesta de operacionalización para la habilidad registrar operaciones económicas. Esta es la habilidad rectora de la especialidad y no posee un sistema operacional definido que le permita al docente guiar la actividad de los estudiantes, y la misma constituye una necesidad para la formación y desarrollo de habilidades profesionales en los mismos.

La propuesta del sistema operacional de la habilidad registrar operaciones económicas se validó a través del criterio de expertos. Este artículo pertenece al proyecto “Alternativa para la dirección del aprendizaje en la ETP”.

Palabras claves: Acción, económica, Habilidad.

Abstrat: The work is the result obtained from the empirical exploration carried out to the teaching-learning process of the technical subjects of the specialty accounting. It offers a proposal of actions to foster the ability to record economic operations. This is the rulling ability of the specialty that does not have a well- defined system of actions which allows the professor to guide the student’s’ ability. This ability is of paramount importance to foster professional abilities on the students of this specialty.

LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA HABILIDAD REGISTRAR: UNA NECESIDAD PARA LOS ESTUDIANTES EN LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD

Dayamis Riverón Cabrera, Dayamis; Sosa Oliva, Yamilka; Bueno Montaña, Yuri; Zamora Pérez Mario.

The proposal was validated through the expert's criterion.

Keywords: Actions, economic, ability.

Introducción

A las puertas del siglo XXI la Ciencia y la Técnica han alcanzado un acelerado desarrollo, que está determinado por el grado de preparación que reciban los estudiantes en su formación profesional, para enfrentar y dar solución una vez graduados a los múltiples problemas que se les puedan presentar en el plano laboral.

Para contribuir a mantener los niveles de desarrollo que ha alcanzado la sociedad socialista se hace necesaria una formación profesional eficaz en los profesionales de todas las ramas de la producción y los servicios, para de esta forma enfrentar todos los retos que se presenten en el plano laboral y de esta forma contribuir al desarrollo económico- social del país.

A pesar de los esfuerzos realizados por el Sistema Educativo Cubano todavía los egresados de las carreras económicas presentan dificultades en la formación y desarrollo de sus habilidades profesionales, de ahí que los mismos presenten insuficiencias a la hora de enfrentarse a la vida práctica. Es tarea del profesor dotar a los estudiantes de todo un cúmulo de conocimientos concernientes a la profesión que ellos necesitan para desarrollarse y crecer en materia profesional.

La habilidad profesional más importante a desarrollar en los estudiantes del Técnico medio en Contabilidad registrar operaciones económicas. Sobre esta habilidad los estudios realizados son poco profundos y no se ofrece un sistema operacional claro de dicha habilidad, esta es la habilidad rectora de la especialidad, es por ello que se hace necesario un estudio de la misma.

La asignatura Contabilidad no cuenta con un sistema operacional oficial de la habilidad profesional registrar operaciones económicas, es por ello que la autora se dio a la tarea de someter a criterio de expertos un sistema operacional de la habilidad que quedó, validado por esta vía.

Es indispensable que los estudiantes conozcan las operaciones que deben realizar para llegar a registrar hechos económicos, pues de esta manera se les señala el camino a seguir para registrar.

106

LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA HABILIDAD REGISTRAR: UNA NECESIDAD PARA LOS ESTUDIANTES EN LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD

Dayamis Riverón Cabrera, Dayamis; Sosa Oliva, Yamilka; Bueno Montaña, Yuri; Zamora Pérez Mario.

Si el docente desconoce este sistema operacional es imposible que logre desarrollar con eficiencia esta habilidad profesional en sus educandos.

La Educación Técnica y Profesional debe proporcionar al sector económico del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio, necesaria para el desarrollo de las distintas ramas de la producción y los servicios, para ello es imprescindible que se formen en los estudiantes los conocimientos básicos necesarios, desarrollando en los mismos las habilidades profesionales propias de la especialidad, de modo que tengan en las manos las herramientas necesaria para desenvolverse de forma eficiente en su quehacer profesional.

El profesor juega un importante papel en el proceso de apropiación de los conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes, pues es precisamente mediante el proceso de enseñanza aprendizaje que obtienen las herramientas principales para su correcto desempeño en el ámbito profesional. Esta apropiación de conocimientos no puede ser mecánica, sino más bien una apropiación consciente del contenido, ya que este es el medio fundamental que tienen los mismos para dar solución a la multiplicidad de problemas que se presentan en la vida práctica.

Desarrollo

Es muy importante determinar las habilidades, conocimientos, capacidades y destrezas que deben desarrollar los estudiantes a lo largo de toda su carrera, esto se pone de manifiesto mediante la correcta concepción de las habilidades rectoras, habilidades profesionales y las capacidades, teniendo en cuenta el perfil ocupacional del egresado, que le permitirá desarrollarse en la esfera profesional. Evidentemente para el correcto desarrollo de las habilidades es necesario elevar el nivel de complejidad, ya que de ocurrir lo contrario, sería más bien una repetición mecánica de las operaciones que conforman la habilidad y no se alcanzaría la participación de la conciencia que caracteriza a las habilidades.

Una gran parte de los estudiantes del Técnico Medio en Contabilidad no logran desarrollar las habilidades propias de la especialidad que debe dominar todo graduado, bien sea por que no poseen los conocimientos necesarios o por la pobre experiencia en la profesión, esto queda

LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA HABILIDAD REGISTRAR: UNA NECESIDAD PARA LOS ESTUDIANTES EN LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD

Dayamis Riverón Cabrera, Dayamis; Sosa Oliva, Yamilka; Bueno Montaña, Yuri; Zamora Pérez Mario.

demostrado cuando en la práctica laboral no son capaces de dar solución a todos los problemas de carácter profesional que se les presentan.

Los resultados se muestran a través de un estudio que se realizó en el Politécnico “José Machado Rodríguez” de la ciudad de Manzanillo, Granma a profesores y estudiantes para detectar la situación existente en el mismo con respecto a las habilidades profesionales y en particular, la habilidad profesional registrar operaciones económicas.

Es una realidad que existe insuficiencia en el desarrollo de habilidades en los profesionales de la economía y fundamentalmente de los egresados de las escuelas politécnicas. Estas deficiencias no solo se dan a municipal y provincial, sino a nivel nacional, y el país necesita de esta fuerza de trabajo calificada para lograr elevar la productividad y obtener la eficiencia económica que necesita para su desarrollo.

En un artículo del periódico “El Economista de Cuba” González, (2012) plantea: “La productividad ahora está asociada a la velocidad de generación de los conocimientos y a los profesionales capaces de ponerlos en práctica de manera rápida” (González, 2002).

En fin, se debe lograr el desarrollo de las habilidades profesionales que plantea el modelo del profesional, con una actitud independiente y transformadora para resolver los problemas que van surgiendo en la práctica laboral, su concreción se produce fundamentalmente a través de las clases. Se encuentra presente también cuando al desarrollar la práctica laboral se dota a los estudiantes de los conocimientos necesarios para no convertirla en una reproducción mecánica de acciones sino en una apropiación consciente del sustrato teórico y metodológico que permite el desarrollo de las habilidades profesionales.

El registro contable de los hechos económicos, es una habilidad que debe desarrollar todo contador, es la fuente fundamental que tiene la Contabilidad para registrar cada una de las operaciones realizadas en una entidad económica cualquiera. Mediante sus principios y procedimientos aplicados de forma sistemática y metódica se desarrolla el proceso de registro contable, que deja anotados todos los hechos económicos ocurridos. Registrar las operaciones económicas es precisamente la habilidad profesional y rectora más importante a desarrollar en la especialidad Contabilizador.

LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA HABILIDAD REGISTRAR: UNA NECESIDAD PARA LOS ESTUDIANTES EN LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD

Dayamis Riverón Cabrera, Dayamis; Sosa Oliva, Yamilka; Bueno Montaña, Yuri; Zamora Pérez Mario.

Para la autora Sito, A (1998) registrar es: "...el registro sistemático de la actividad diaria de la entidad se realiza a través de la ejecución de diferentes transacciones que tienen un soporte documental y estos documentos se expresan en términos monetarios y son la base de las inscripciones en los libros de la Contabilidad." (Sito, 1998).

La autora de este artículo considera que registrar es: "la acción de dejar constancia escrita de la operaciones económicas ocurridas en una entidad económica de forma sistemática, en el momento en que fueron realizadas, las cuentas afectadas y el importe de dicha operación, ubicándolas en el tiempo, se expresa en términos monetarios."

La habilidad registrar operaciones económicas ejerce una gran influencia en la correcta formación y desarrollo de un técnico medio contador eficiente, esta habilidad es la columna vertebral de la Contabilidad, es además la habilidad rectora de la especialidad, sin ella es imposible dejara constancia escrita de las hechos económicos que se realizan en las entidades económicas y por tanto no se tendría control de los recursos materiales y financieros con que se cuenta, lo cual propiciaría robos, desvío y malversación de los bienes del estado.

Han sido muchos los autores que han abordado el tema de la importancia de desarrollar la habilidad registrar operaciones, dentro de la más importantes tenemos a la Dr. López, E. (2007) y MSc. Gil, A. (2008).

El correcto registro de operaciones económicas tiene gran importancia, ya que permite asegurar que la información económica a través de su adecuado registro, sea confiable y se encuentre al nivel de las exigencias del desarrollo alcanzado por las fuerzas productivas. Como parte de este proceso de desarrollo, en el país se está llevando a cabo el proceso de perfeccionamiento empresarial, este constituye la mayor aspiración de toda entidad económica cubana, pues conlleva al perfeccionamiento en la gestión empresarial. Para que este proceso surta efecto es necesario cumplir, de forma cabal, con todos los principios y regulaciones, uno de ellos es contar con una Contabilidad confiable. Esto solo es posible si existe un registro contable exacto de las operaciones económicas.

En el campo del perfeccionamiento de la gestión empresarial, el perfeccionamiento en el registro contable de los hechos económicos ocupa un espacio de vital importancia. Solo a partir de una

LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA HABILIDAD REGISTRAR: UNA NECESIDAD PARA LOS ESTUDIANTES EN LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD

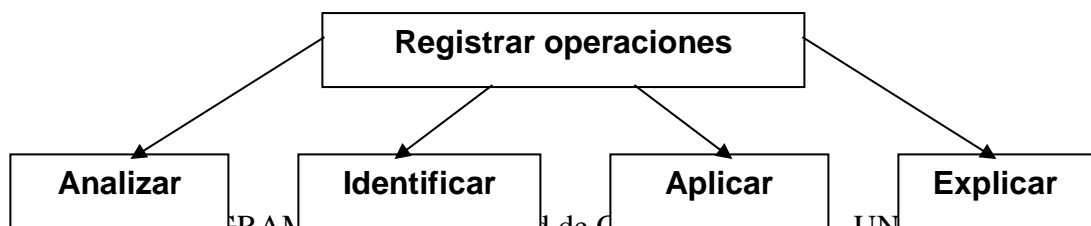
Dayamis Riverón Cabrera, Dayamis; Sosa Oliva, Yamilka; Bueno Montaña, Yuri; Zamora Pérez Mario.

Contabilidad confiable, con controles eficientes de los hechos y resultados económicos puede existir análisis y decisiones acertadas en torno a la eficiencia económica.

La Msc. Gil, A. (2008) en su tesis hace referencia a la importancia que tiene la habilidad registrar operaciones como habilidad rectora de la especialidad Contabilidad, y realiza la operacionalización de las principales habilidades profesionales de la especialidad. La autora de este artículo difiere del sistema operacional que ella propone de la habilidad profesional registrar operaciones, ya que propone un sistema operacional para el registro de operaciones en la ecuación básica, uno para el registro en cuentas T, uno para el registro en asientos de diario y otro para el registro en el libro mayor. El contenido debe ser adaptado al sistema operacional de la habilidad y no el sistema operacional de la habilidad adaptado de acuerdo al contenido. La habilidad registrar es una sola y debe tener un sistema operacional único, y este debe ser adaptado a cada forma de registro, ya que en todos los libros de la Contabilidad se registra, lo que varía es el formato pero las acciones deben ser las mismas y no un sistema operacional para cada forma de registro, además la autora citada maneja indistintamente asentar y registrar.

A partir de lo anteriormente expuesto queda demostrado que desarrollar la habilidad profesional registrar operaciones constituye una prioridad para la especialidad Contabilidad, especialmente en el primer año de la especialidad. Es precisamente en este año donde comienza la formación y desarrollo de esta habilidad que de hecho es la base para el registro contable de toda la actividad económica tanto en primer año como en los años posteriores. La Contabilidad es la asignatura básica en el cumplimiento de esta habilidad profesional.

Con respecto al sistema operacional de la habilidad registrar operaciones existe también diversidad de criterios, es además una habilidad que no estuvo operacionalizada por mucho tiempo. Como consecuencia del proceso investigativo la autora llegó a la determinación a través de criterio de expertos del sistema operacional de la habilidad registrar operaciones, el que quedó conformado por las siguientes operaciones: analizar, identificar, aplicar y explicar.



110

Cada operación a ejecutar para el desarrollo de la habilidad, tiene su propio fin, que garantizará la efectiva realización de la operación que le precede.

Analizar: El estudiante debe analizar e interpretar el hecho económico a registrar, es decir, debe percatarse ante que situación se encuentra, determinando tipo de empresa y operación económica a registrar y datos con los que cuenta para poder ejecutar.

Identificar: El estudiante debe identificar las cuentas a utilizar, así como la naturaleza que posee cada cuenta, el grupo a que pertenece cada una y si presentan un aumento o una disminución en ese momento.

Aplicar: El estudiante de aplicar la regla para debitar y acreditar para cada una de las cuentas que debe utilizar para registrar la operación económica, además debe realizar el cálculo matemático para obtener el importe.

Explicar: El estudiante debe anotar y explicar correctamente el hecho económico registrado.

La Contabilidad constituye el instrumento idóneo para la dirección de la economía en el socialismo. Sus objetivos fundamentales son, facilitar el registro de los hechos económicos y aportar a la dirección de la economía una fuente de información confiable.

Para la determinación del sistema operacional de la habilidad registrar operaciones se aplicó una entrevista a 42 contadores de experiencia donde ellos daban las acciones a realizar para llegar a registrar hechos económicos, a partir de ahí se obtuvo un número considerable de operaciones para el logro de la acción. Luego la investigadora determinó un sistema operacional para esta habilidad a partir de la coincidencia de las operaciones, la que sometió a la valoración de un grupo de especialistas en el tema para corroborar la veracidad o validez de este sistema operacional. Para ellos se entrevistaron 31 expertos en Contabilidad.

No se emplearon los métodos clásicos para la valoración de los expertos como el Delphi y el Moriyana, sino algunas sugerencias brindadas en el material “Indicadores e investigación educativa” de los doctores Luis Campistrous y Celia Rizo. En el mismo los autores recomiendan

LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA HABILIDAD REGISTRAR: UNA NECESIDAD PARA LOS ESTUDIANTES EN LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD

Dayamis Riverón Cabrera, Dayamis; Sosa Oliva, Yamilka; Bueno Montaña, Yuri; Zamora Pérez Mario.

utilizar algunas de las características del método Delhi y propiciar una mayor objetividad a los criterios de los especialistas seleccionados a partir de la introducción de escalas valorativas.

No obstante, aunque los autores antes citados refieren la conveniencia de seleccionar el número mayor posible de expertos y de validar los indicadores estudiados con no menos de treinta especialistas, se valoró la selección con vista a la consulta, de profesionales que en opinión de la autora tuviesen la condición de verdaderos expertos, se escogieron treinta y un supuestos expertos, considerándose un mínimo de experiencia profesional en la temática y la existencia de determinada información teórica en relación con la misma.

Para la objetiva selección de los expertos se empleó un procedimiento basado en los criterios auto-valorativos de estos y denominado coeficiente K. Para el mismo se tomó en cuenta la auto-evaluación de los especialistas acerca de su competencia y de las fuentes que le permiten argumentar sus criterios, el coeficiente K se conforma a partir de otros dos: Kc y Ka, siendo el coeficiente K el promedio de los dos anteriores.

El coeficiente Kc es el coeficiente de competencia del experto sobre el problema que se analiza, determinado a partir de su valoración. Para obtenerlo se solicita al experto que valore su competencia sobre el problema en una escala de cero a diez. En esta escala el cero representa la ausencia de competencia y el diez una información completa sobre el mismo. De acuerdo a su autovaloración, el sujeto ubica su competencia en algún punto de esta escala y el resultado se multiplica por 0,1. Para el mismo se tomó en cuenta la auto-evaluación de los especialistas acerca de su competencia y de las fuentes que le permiten argumentar sus criterios. Se entiende por Ka el coeficiente de argumentación que trata de estimar, a partir del análisis del propio experto, el grado de fundamentación de sus criterios. Para determinar este coeficiente se le pide al experto que indique el grado de influencia (alto, medio o bajo) que tiene en sus criterios cada una de las fuentes: análisis teóricos realizados por él mismo, su experiencia, los trabajos de autores nacionales, los trabajos de autores extranjeros, su conocimiento del estado actual y su intuición. Las respuestas dadas por el experto se valoran de acuerdo a una tabla preestablecida. Según los datos que aporta esta tabla, los análisis teóricos realizados por el experto y su propia experiencia

LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA HABILIDAD REGISTRAR: UNA NECESIDAD PARA LOS ESTUDIANTES EN LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD

Dayamis Riverón Cabrera, Dayamis; Sosa Oliva, Yamilka; Bueno Montaña, Yuri; Zamora Pérez Mario.

en la temática, son las fuentes de argumentación cruciales para determinar la conveniencia de un experto en el proceso de validación de una estrategia interventiva.

Se obtuvieron los valores correspondientes a K_C y K_a y se halló el promedio K (anexos 1 y 2). El coeficiente K , como resulta claramente comprensible, puede alcanzar valores comprendidos entre 0.25 (mínimo posible) y 1 (máximo posible). Los valores obtenidos aportan un criterio de significación para decidir si el experto debe ser incluido en el proceso de validación del sistema operacional de la habilidad registrar operaciones. En este caso se consideró un límite inferior apropiado para conceder un peso trascendente a la evaluación del experto, al puntaje de k correspondiente a 0.6. En tal sentido, los treinta y un expertos preseleccionados fueron tomados con vista a validar la propuesta de intervención.

Los treinta y un expertos escogidos son profesionales de la Economía. Respecto a los años de experiencia profesional, estos oscilan entre cuatro y veinte años de ejercicio.

La media aritmética grupal para las mediciones del coeficiente K resultó 0.88, lo que evidencia la alta utilidad de los criterios valorativos de los sujetos a los que se solicitó la validación del sistema operacional de la habilidad registrar operaciones.

Se procedió entonces a la elaboración de dos escalas para efectuar una valoración integral de la habilidad y una valoración de esta por partes o rasgos específicos. Para la valoración global se incluyeron las operaciones de la habilidad registrar: 1) Analizar, 2) identificar, 3) aplicar y 4) explicar.

Para evaluar cada una de estas operaciones, tanto para el caso de la valoración general, como para la más detallada, se utilizaron cinco categorías:

C1- Óptimo.

C2- Bueno.

C3- Aceptable.

C4-Poco importante.

C5- Nulo.

Cada experto debe colocar cada atributo a evaluar en una de estas cinco categorías y una vez realizada la consulta con los expertos se obtienen las tablas de frecuencias, de frecuencias

113

LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA HABILIDAD REGISTRAR: UNA NECESIDAD PARA LOS ESTUDIANTES EN LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD

Dayamis Riverón Cabrera, Dayamis; Sosa Oliva, Yamilka; Bueno Montaña, Yuri; Zamora Pérez Mario.

acumuladas, de frecuencias relativas acumuladas y la matriz de valores de abscisas. Los cálculos correspondientes se realizaron con el paquete estadístico Excel y se describen para un ejemplo tipo, en el material del Dr. Campistrous y la Dra. Rizo (1998) ya apuntado.

Las matrices de valores de abscisas para el análisis global y el específico de la intervención, arrojaron que la totalidad de las operaciones sometidas a la consideración de los expertos se ubican, como tendencia grupal, en la categoría C1 lo que prueba que cada una de las categorías son óptimas.

Los límites de categorías, que se consignan horizontalmente y en la parte inferior de las tablas matrices, indican los cotos superiores de los intervalos que designan la ubicación de los indicadores, como tendencia general. A los efectos de estos intervalos, nos se requiere precisar el límite inferior ni superior de la escala total, por ello es que se determinan solo cuatro valores numéricos: C1, C2, C3, C4 y C5, a partir de los cuales es factible establecer cinco intervalos correspondiendo cada uno a significar la tendencia estadística de los puntajes otorgados por los expertos alrededor de las categorías de respuestas posibles preestablecidas: C1, C2, C3, C4 y C5

La columna de valores de escala, consignados verticalmente en la sección de la derecha de las tablas, permite ubicar cada operación valorada dentro del conjunto de intervalos determinados.

Lo anterior permite aseverar, que el sistema operacional propuesto diseñado para desarrollar la habilidad profesional registra operaciones de los educandos, cumplimenta los requerimientos básicos para ser aplicados con tales fines, a partir de la validación preliminar obtenida de un grupo de expertos especialistas en la temática.

A partir de la bibliografía consultada sobre las habilidades profesionales y de la aplicación de criterio de expertos para obtener el sistema operacional de la habilidad registrar operaciones económicas, permitió arribar a las siguientes

Conclusiones:

1.- El estudio y el diagnóstico de la situación actual sobre el desarrollo alcanzado por las habilidades profesionales en la especialidad Contador no satisface las exigencias actuales del modelo del profesional y por tanto su aplicación en la práctica laboral.

114

LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA HABILIDAD REGISTRAR: UNA NECESIDAD PARA LOS ESTUDIANTES EN LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD

Dayamis Riverón Cabrera, Dayamis; Sosa Oliva, Yamilka; Bueno Montaña, Yuri; Zamora Pérez Mario.

2.- El sistema operacional de la habilidad registrar operaciones económicas obtenido a través de criterio de expertos, propicia una mayor eficiencia por parte de los alumnos a la hora de formar y desarrollar la habilidad antes mencionada.

3.-El estudio de los presupuestos teóricos que caracterizan las habilidades profesionales y en particular la habilidad profesional registrar operaciones económicas, así como los fundamentos metodológicos de la misma, sirven de base para fundamentar la importancia de la misma con vista a formar un técnico medio en Contador eficiente.

Bibliografía

Álvarez de Zayas, Carlos M, (1987). El objeto de la didáctica. Los objetivos de la enseñanza. : Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba.

Bermúdez, Rogelio, (1996). Teoría y Metodología del Aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba.

Brito Fernández, Héctor. (1985). Base motivacional en estudiantes del I.S.P.E.J.V. Revista cubana de Psicología. Editora Universidad de la Habana Vol. II. No. 1., p. 109-119. La Habana, Cuba.

Campistrós Pérez, L. y Rizo, C. (1998). Indicadores e Investigación Educativa. (En soporte Digital).

Colunga Santo, Silvia. (2000). Intervención educativa destinada al incremento de la autoestima en escolares con dificultades para aprender, Tesis en opción de grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Camagüey, Cuba.

Cruz Bravo, Marta María. (2011). La responsabilidad social empresarial del licenciado en contabilidad y finanzas y su papel en la formación de profesionales competentes. Disponible en URL: <http://www.eumed.net/rev/cccsc/index.htm>. Junio 2011.

García Ruiz, Jorge. (1999). Estrategia metodológica para la integración del contenido en el subsistema de la Educación Técnica y Profesional, Tesis presentada para optar por el título académico de Master en Didáctica de la Matemática, La Habana,

LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA HABILIDAD REGISTRAR: UNA NECESIDAD PARA LOS ESTUDIANTES EN LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD

Dayamis Riverón Cabrera, Dayamis; Sosa Oliva, Yamilka; Bueno Montaña, Yuri; Zamora Pérez Mario.

Gil Guerra, Annelise. (2007). Propuesta de sistema de habilidades en la formación del Técnico Medio Contador en el IP “Rigoberto Fuentes Pérez” de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Pedagogía Profesional. Pinar del Río, Cuba.

López, Espinosa, Elena. (2007) Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura contabilidad para el bachiller técnico, especialidad Contabilidad. ISP Frank país. La Habana, Cuba.

Mestre, Ulises. (1995). La formación profesional en la dinámica del proceso docente educativo en la Educación Superior. Revista Cubana de Educación Superior. No 2.

Mieres Cuartas, José. (1980). Contabilidad I. Editorial de Libros para la Educación Ciudad de la Habana, Cuba.

Patiño Rodríguez, María del Rosario. (1996) Modelo de Escuela Politécnica Cubana. MINED. La Habana, Cuba.

Valera Fernández, Lisbel (2009). Cuadernos de Educación y Desarrollo: Propuesta de competencias profesionales para los estudiantes de la carrera de contabilidad y finanzas. Vol 1, N° 1 (marzo 2009). 10. p.

Anexos

Anexo 1

Entrevista a expertos

Objetivo: Comprobar a través de criterio de expertos si el sistema operacional de la habilidad registrar operaciones es válido.

1.- Nombre y apellidos: _____

Años de experiencia _____ Labor que realiza _____

2.- En que categoría en una escala de 0 a 10 puntos en el conocimiento de la habilidad profesional registrar operaciones económicas: _____

3.- Los conocimientos que usted posee sobre la habilidad registrar operaciones los ha adquirido a través de:

Marque con una (X)

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes de argumentación sobre usted.		
	<u>ALTO</u>	<u>MEDIO</u>	<u>BAJO</u>
1.-Estudios realizados sobre el tema.			
2.- Su propia experiencia.			
3.- Trabajos revisados de autores nacionales.			
4.-Trabajos revisados de autores extranjeros.			
5.-Su conocimiento del estado el problema.			
6.-Su intuición.			

4.- Ubique cada uno de los siguientes indicadores según su importancia en el registro de hechos económicos.

Indicadores	Categorías				
	C1	C2	C3	C4	C5
	Óptimo	Bueno	Aceptable	Poco	Nulo

LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA HABILIDAD REGISTRAR: UNA NECESIDAD PARA LOS ESTUDIANTES EN LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD

Dayamis Riverón Cabrera, Dayamis; Sosa Oliva, Yamilka; Bueno Montaña, Yuri; Zamora Pérez Mario.

				importante	
Analizar					
Identificar					
Aplicar					
Explicar					

Gracias

Anexo 2

Resultados de la pregunta #4 del anexo 1

<i>Indicadores</i>	C1	C2	C3	C4	C5	Total
Analizar	18	10	1	1	1	31
Identificar	26	2	1	1	1	31
Aplicar	8	7	14	1	1	31
Explicar	21	7	1	1	1	31
Total	73	26	17	4	4	

Tabla # 1: Matriz de frecuencia.

<i>Indicadores</i>	C1	C2	C3	C4	C5
Analizar	18	28	29	30	31
Identificar	26	28	29	30	31
Aplicar	8	15	29	30	31
Explicar	21	28	29	30	31
Total	73	99	116	120	124

LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA HABILIDAD REGISTRAR: UNA NECESIDAD PARA LOS ESTUDIANTES EN LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD

Dayamis Riverón Cabrera, Dayamis; Sosa Oliva, Yamilka; Bueno Montaña, Yuri; Zamora Pérez Mario.

Tabla # 2: Matriz de frecuencias acumuladas.

<i>Indicadores</i>	C1	C2	C3	C4	C5
Analizar	0,58	0,90	0,94	0,97	1,00
Identificar	0,94	0,90	0,94	0,97	1,00
Aplicar	0,26	0,48	0,94	0,97	1,00
Explicar	0,68	0,90	0,94	0,97	1,00

Tabla # 3: Matriz de frecuencias relativas acumuladas.1.00

Indicadores	C1	C2	C3	C4	Suma	Promedio	Escala
Analizar	0.20	1.30	1,52	1,85	4,87	1,218	-0,454
Identificar	0,99	1,30	1,52	1,85	5,66	1,414	-0,650
Aplicar	-0,65	-0,04	1,52	1,85	2,68	0,669	0,095
Explicar	0,46	1,30	1,52	1,85	5,13	1,282	-0,518
Suma	1,0	3,86	6,07	7,39	18,33		
Límites	0,17	0,64	1,01	1,23	3,05	0,76	