

**UN LUGAR EN EL MUNDO:  
la universidad como espacio de integración social para los/as estudiantes.<sup>1</sup>**

---

Graciela Tonon de Toscano<sup>2</sup>

---

El siglo XXI nos presenta una realidad en la cual, la universidad amplía su tradicional rol de productora y reproductora de conocimiento científico para convertirse en un espacio de “contención afectiva y social”. La antigua idea de la escuela como segundo hogar, se extiende hoy a la universidad. Y es así que grupos de jóvenes que no encuentran un lugar propio en sus familias o en el barrio, que han perdido sus familias o se encuentran desvinculados de ellas, que no tienen trabajo y observan en su horizonte remotas posibilidades de conseguirlo, encuentran en el espacio social universitario un lugar posible. La universidad se convierte así, en la institución social de referencia. Allí asisten cotidianamente, establecen relaciones afectivas y se conectan en redes de apoyo social. No solo van a estudiar y aprender, concurren a reclamar por sus derechos y necesidades. Allí desarrollan su vida cotidiana como sujetos y hablar en términos de sujeto, implica reconocer que cada uno es único e irrepetible, es decir implica reconocer la diversidad. En este sentido cada quien ha de ser reconocido por su identidad única, siendo su intención reconocer el igual derecho a ser reconocido en tanto ser distinto, lo que conforma un reconocimiento de la especificidad.

No obstante resultaría un reduccionismo que al hablar de los y las estudiantes nos refiriéramos exclusivamente al grupo de jóvenes. La última década nos ha mostrado el aumento en el ingreso, de personas mayores de 40 y hasta de 70 años inclusive, que expresan que han decidido comenzar a estudiar porque lo habían querido hacer cuando eran más jóvenes y diferentes circunstancias de la vida no se los había permitido. En el caso de las mujeres los argumentos se relacionan con el hecho de haber tenido que desarrollar en forma excluyente los roles de esposa y madre. En el caso de los hombres, porque una inserción laboral temprana habría truncado la posibilidad de continuar

---

<sup>1</sup> Este artículo es parte de la investigación dirigida por la autora durante el año 2005: “Una estrategia de mejoramiento de la calidad de vida: la universidad como espacio de integración social para los y las estudiantes”. Programa de Investigación sobre Calidad de Vida. Facultad de Ciencias Sociales UNLZ. Conformaron el equipo de investigadores en campo Lía Rodríguez de la Vega, Miguel Meza y Laura Marín

<sup>2</sup> Dra. en Ciencia Política. Magíster en Ciencia Política. Lic. en Servicio Social. Directora del Programa de investigación sobre calidad de vida de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Profesora Titular en la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Universidad Nacional de La Matanza y Universidad del Museo Social Argentino. Miembro del Consejo Directivo de la Internacional Society for Quality of Life Studies. Primary Researcher Australian Center of Quality of Life. Directora de proyectos Programa Nacional de incentivos para docentes investigadores.

estudiando, ya que “había que mantener a la familia”. De esta manera observamos como diferentes generaciones confluyen en el espacio universitario.

Pero lo cierto es que los y las estudiantes no solo aspiran a ingresar a la universidad para estudiar y conseguir con posterioridad un empleo, existe una razón mucho más profunda y es esta que señaláramos anteriormente, el hecho de tener este “lugar en el mundo” y es en este sentido que pensamos que la posibilidad de acceso a la educación universitaria les abre un camino de mejoramiento de su calidad de vida.

### Referencias teóricas

¿Es posible considerar a la universidad como espacio de integración? Hablar de la universidad como espacio de integración, implica revisar en primera instancia algunos conceptos, a los fines de evitar la generación de interpretaciones confusas. Aclararemos entonces que, definimos *integración*, como un fenómeno multidimensional, construido socio-histórica-culturalmente.<sup>3</sup>

La integración es posible en un espacio comunitario y cuando hablamos de *comunidad*, no hablamos de uniformidad, ya que la *comunidad* implica la inclusión de la *diversidad* y el logro del compartir en la misma. Porque comunidad, es sinónimo de integración en lo diferente que es, asimismo, voluntariamente compartido; y entonces, hablamos de comunidad en tanto unidad de lo diverso. Esta comunidad es la que produce la constitución de un espacio multicultural, en el cual se desarrollan nuevas relaciones de convivencia, generándose un proceso de integración que se convierte en un nuevo proceso civilizatorio que ha de dar visibilidad a las culturas e identidades particulares que confluyen en la constitución de un sistema integrado.<sup>4</sup>

La universidad provee a los y las estudiantes la posibilidad del establecimiento de una sensación de identidad como fuerza en favor de la integración.<sup>5</sup> Y esto resulta particularmente importante si seguimos la mirada que considera que la identidad individual se constituye parcialmente por el diálogo colectivo (Gutman, 1993). Ser estudiante universitario es ser alguien en la estructura social, ser alguien reconocido hoy: “estudiante universitario” y convertirse potencialmente en alguien que será reconocido mañana: “voy a ser abogado” es decir voy a tener un lugar en esta estructura social en el futuro, más allá de que consiga o no empleo. Siguiendo este camino, cada día más y más personas intentan ingresar a la universidad. Sin embargo resulta notorio y sintomático el hecho de que si bien el acceso al estudio universitario se ha extendido en posibilidades de existencia de centros de formación superior, la posibilidad de inserción laboral al egreso, haya disminuido, particularmente para ciertas profesiones, en relación

<sup>3</sup> La integración supone el establecimiento de un sistema de inclusión-exclusión constituido en la lucha por el poder - material y simbólico- entre actores sociales concretos, en que los criterios de selección y priorización de las dimensiones a integrar, definen cuales serán incluidos y quienes resultarán excluidos, así como las estrategias políticas que se adoptarán” En Vellegia, S. (1997) *Comunicaciones del Mercosur en la disyuntiva : globalización o integración subregional* en Recondo, G. Mercosur : la dimensión cultural de la integración. Ediciones Ciccus. Bs.As. p. 250

<sup>4</sup> Vellegia, S. op. cit. p. 252

<sup>5</sup> Tomamos el concepto de identidad de Charles Taylor quien expresa que la identidad se moldea por el reconocimiento, por la falta de éste o por el falso reconocimiento de otros. En *El multiculturalismo y la política del reconocimiento*. Fondo de Cultura Económica. México.1993. p. 43

a los cambios que se vienen produciendo en el mercado laboral desde la última década. En relación a la inserción laboral futura, los y las jóvenes conforman uno de los grupos más afectados por las condiciones de pobreza e imposibilidad de acceso al mercado de trabajo.<sup>6</sup> Evidentemente la situación que nos relataban nuestros padres acerca de que estudiar generaba la posibilidad de tener un mejor empleo y un empleo estable, también se ha modificado.

La universidad ha sido tradicionalmente conceptualizada como una institución portadora de “saber” y por ende de “poder” formal. Y a esto nos referimos cuando utilizamos la frase “rol instituido de la universidad”. Nace en el siglo XII concebida como una asociación dotada de unidad, no estando asociada en sus inicios a un lugar físico sino que anclada en un grupo de personas cuyo objetivo era corporativo. De esta manera, en tanto corporación, la universidad expresaba la organización de sus miembros que defendían el monopolio de enseñar, simbolizado en “la licencia”. Es por eso que al principio solo existió el conjunto de maestros más allá de la particular especialidad que cada uno de ellos sustentara. Es a partir del siglo XIII que los grupos que comienzan a hacerse autónomos dan lugar a la generación de las Facultades, conformadas como núcleos a partir del desarrollo de las disciplinas.<sup>7</sup>

El conocimiento es la esencia del trabajo universitario, si bien no es el único tipo de tarea que se desarrolla en las universidades. El conocimiento tiene como características que es especializado, tiene autonomía creciente construida por los actores que conforman grupos de interés, es una actividad abierta es decir no tiene fronteras predeterminadas siempre que cumpla con el requisito de ser académico y es portador de herencias ancestrales siendo sus formas de herencia las de carácter mítico que provienen del campo de lo simbólico o las que se sostienen en función de la legitimidad y dominio de un campo (Krotsch, 2001). Y siguiendo a Morin (1999) coincidiremos en que el conocimiento en forma de palabra y de teoría es el fruto de una traducción-reconstrucción mediada por el lenguaje y el pensamiento; de esta manera implica la interpretación que de él hace el sujeto desde su particular manera de ver el mundo. Pero se nos hace necesario en este punto de la reflexión, diferenciar “conocimiento” de

---

<sup>6</sup> Botana, N. (2002) *La república vacilante*. Editorial Taurus. Bs.As. p. 87.

“saber”. Entendemos el “saber” como un concepto polisémico y complejo y en este sentido tomaremos la reflexión de uno de nuestros informantes clave cuando dice que hablar de *saber* en el ámbito universitario remite más que al conocimiento adquirido, a la construcción de valores<sup>8</sup>

**FINALMENTE DIREMOS QUE DADO QUE EL ANÁLISIS QUE HAREMOS DEL TEMA SE BASA EN EL PARADIGMA DE LA CALIDAD DE VIDA RESULTA NECESARIO EXPLICITAR QUE DEFINIMOS CALIDAD DE VIDA COMO:**

***“PERCEPCIONES, ASPIRACIONES, NECESIDADES, SATISFACCIONES Y REPRESENTACIONES SOCIALES QUE LOS MIEMBROS DE TODO CONJUNTO SOCIAL EXPERIMENTAN EN RELACIÓN A SU ENTORNO Y LA DINÁMICA SOCIAL EN LA QUE ESTÁN INMERSOS, INCLUYENDO LOS SERVICIOS QUE SE LES OFRECEN Y LAS INTERVENCIONES SOCIALES DE LAS QUE SON DESTINATARIOS Y QUE EMANAN DE LAS POLÍTICAS SOCIALES”<sup>9</sup>***

**VISTA DESDE LA PERSPECTIVA DEL BIENESTAR FÍSICO Y PSICOLÓGICO, LA CALIDAD DE VIDA RELACIONA LAS NECESIDADES MATERIALES CON LAS SOCIO-AFECTIVAS E INTEGRA MEDICIONES PSICOLÓGICAS Y SOCIALES DE PERCEPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROPIAS EXPERIENCIAS DE LOS SUJETOS DANDO TANTO O MÁS VALOR A ESA EXPERIENCIA QUE A LAS CONDICIONES MATERIALES, CONSIDERADAS OBJETIVABLES, DEFINIDAS POR LOS EXPERTOS (CASAS, 1996). Y EN ESTE SENTIDO COINCIDIMOS CON SEN (2000) CUANDO DEFINE A LOS SUJETOS COMO AGENTES EN TANTO ASUMEN HACER O NO HACER LAS COSAS, ES DECIR EN TANTO ACTORES PARA EL CAMBIO Y NO COMO RECEPTORES PASIVOS DE PRESTACIONES. LA CAPACIDAD HUMANA ES VISTA COMO LA LIBERTAD FUNDAMENTAL DE LAS PERSONAS PARA VIVIR LA VIDA, QUE TIENEN RAZONES PARA VALORAR Y AUMENTAR LAS OPCIONES REALES ENTRE LAS QUE PUEDEN ELEGIR. LA EDUCACIÓN ENTONCES, ES VISTA POR ESTE AUTOR, COMO UNA DE LAS OPORTUNIDADES SOCIALES QUE TIENE LA SOCIEDAD Y QUE INFLUYE EN LA LIBERTAD DE LOS SUJETOS PARA VIVIR MEJOR.**

## **Plan de investigación**

Fueron los objetivos de nuestro proyecto de investigación:

1. Describir el rol de la universidad como espacio de integración social, en el Conurbano bonaerense en los primeros años del siglo XXI.

<sup>7</sup> Barsky, O y Dávila, M (2004) desarrollan el tema en “Las transformaciones del sistema internacional de educación superior” En Barsky, O, Sigal, V y Dávila, M . *Los desafíos de la universidad argentina*. Siglo XXI editores Argentina-Universidad de Belgrano. Bs. As. ( pp-26-29)

<sup>8</sup> Entrevista a Alejandro Finocchiaro.

<sup>9</sup> Casas, F (1996). *Bienestar social. Una introducción psicosociológica*. Ediciones PPU. Barcelona. p. 100

HOLOGRAMÁTICA – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ - Año II, Número 3 (2005) , pp.89-99

[www.hologramatica.com.ar](http://www.hologramatica.com.ar) o [www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica](http://www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica)

ISSN 1668-5024

2. Identificar la valoración que los/as estudiantes otorgan a su acceso a la universidad, en relación a la modificación de su calidad de vida.
3. Conocer la opinión de docentes, con trayectoria universitaria reconocida, en relación al proceso planteado.

Se trató de un estudio descriptivo en el cual se utilizó el método cualitativo, en el cual la construcción de significados y el contexto en el cual actúan los actores fueron parte del problema a investigar. Los rasgos comunes que caracterizan a los estudios cualitativos se centran que los métodos tratan de captar el nudo central y los elementos clave de la realidad estudiada; los agentes sociales ocupan el lugar central del escenario de la investigación y los datos son textos escritos u orales que dan cuenta de la vida de la gente y de las instituciones. (Sautu,2003).

En este caso se desarrollaron entrevistas semi-estructuradas a una muestra intencional de diez estudiantes de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora y oras dos universidades nacionales ubicadas en el Conurbano Bonaerense, así como tres docentes universitarios que se desempeñan en las mismas instituciones educativas quienes actuaron como informantes clave. Mediante esta técnica se privilegió la obtención de información referida a la percepción que tienen los/as informantes-estudiantes respecto de su proceso de inserción universitaria y del rol social de la universidad, así como de la percepción que los/as informantes-docentes tienen del citado proceso. El grupo de estudiantes seleccionado estuvo conformado por 10 sujetos de ambos sexos de entre 20 y 56 años. Las carreras de procedencia fueron: Publicidad, Educación, Trabajo Social, Minoridad y Familia, Derecho, Ciencia Política y Matemáticas. El grupo de docentes proviene de las carreras de Educación, Derecho y Sociología, con una antigüedad de entre 15 y 20 años en la docencia universitaria y a su vez con experiencia en cargos de gestión universitaria.

### **Una breve reflexión acerca de los discursos de los protagonistas.**

#### Los discursos de los estudiantes

Los estudiantes expresan **sentirse parte** de la universidad a la cual asisten: en un caso porque la institución se esfuerza en cultivar la pertenencia de todos (estudiantes, docentes, personal administrativo y de maestranza) hecho que se observa en la concurrencia a los actos de colación de grados. En el otro, vinculan el sentimiento de pertenencia con la posibilidad de resolución de los problemas que se generan en la vida cotidiana en la universidad y lo relacionan con el cuidado de las instalaciones. Pero también, los estudiantes expresan que se sienten parte de los grupos de estudio en los

cuales interactúan, más que sentirse parte de la institución universitaria, aclarando que hay un sentimiento de ser *estudiante universitario* que no coincide con el sentimiento de ser parte de la universidad, en algunos casos porque ésta no genera propuestas de pertenencia e intenta imponer una marcada línea de política partidaria.

La posibilidad de **integración de la diversidad** se encuentra asociada en el discurso de los estudiantes a la posibilidad de libre expresión y el cultivo del compañerismo. Se señala que la integración que se da entre los compañeros surge de la interacción en la vida cotidiana y se agrega que la universidad en sí misma no ha generado una propuesta de integración. Se menciona el caso de la existencia de la diversidad cultural pero se aclara que no puede hablarse de integración cultural.

El lugar del **saber** en la universidad aparece asociado en el discurso de los estudiantes con el hecho de estudiar, con la posibilidad de inserción laboral futura o con el nombre de profesores famosos. Se expresa que no se le dá importancia a la lectura de libros y se asocia este fenómeno más que a la imposibilidad económica de comprar libros, a una actitud de desinterés por comprarlos. En algunos casos los estudiantes reconocen una actitud de mayor interés por las materias específicas de cada carrera. La duda que se les plantea a los estudiantes se dirime entre decir lo que piensan o decir lo que tienen que decir para aprobar la materia, actitud ésta última de acostumbramiento a la depositación del conocimiento.

La visualización de la **posibilidad de inserción laboral futura** es vista por los estudiantes como situación final del desarrollo de etapas previas tales como: empezar a trabajar en espacios laborales asociados a la carrera antes de egresar para ir conociendo el campo laboral (por ejemplo ser cadete en una agencia de publicidad); desarrollo de tareas de voluntariado (en el caso de las carreras relacionadas con la asistencia a personas) y la necesidad de continuar estudiando un posgrado. Se reconoce el proceso nacional de precarización del empleo, especialmente de las profesiones de las ciencias sociales. Se plantea la ilusión de trabajar en la profesión que se ha estudiado, como instancia de mejoramiento de la calidad de vida personal y en este sentido se asocia el paso por la universidad como una instancia de **mejoramiento de la calidad de vida**.

### Los discursos de los docentes

Acerca de las **características de las universidades del Conurbano Bonaerense** los docentes diferencian la situación de las universidades en relación al momento histórico en el cual fueron fundadas. Claramente se visualiza entonces la diferencia entre la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (fundada en la década del 70) que durante muchos años fue la única opción estatal entre los dos grandes centros de estudio representados por la Universidad Nacional de Buenos Aires y la Universidad Nacional de La Plata y la irrupción de las denominadas universidades nuevas del conurbano fundadas en la década de los 90: Lanús, Quilmes, La Matanza, Tres de Febrero, San Martín y General Sarmiento. También se señala como diferencia, la cuestión de la ubicación geográfica ya que Lomas de Zamora se encuentra ubicada más distante de los cascos urbanos de los cuales recibe su alumnado y en estos tiempos este hecho cobra particular relevancia en relación al tema de la inseguridad. En relación al alumnado los entrevistados mencionan que la creación de estas universidades le ha generado la posibilidad de estudiar, a una población que no hubiera logrado hacerlo de no existir estas instituciones.

Respecto del lugar del **saber** en la universidad, los entrevistados coinciden en que la universidad es el lugar legitimado por la sociedad para la producción de conocimiento<sup>10</sup>; si bien también se reconoce que no es el único lugar que existe en la sociedad para producirlo. Se concibe el saber como instancia que implica educar en los valores y no simplemente incorporar conocimientos. El tema del saber conduce a los entrevistados en forma natural al tema del proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque en realidad no se les pregunta directamente por ese tema. De esta manera se menciona que más que problemas de aprendizaje en la universidad hay problemas de “enseñanza”. Se señala que las instituciones universitarias están aún centradas en los profesores y no están centradas en los alumnos y a partir de la década del 90, particularmente centradas en la corporación de los gestores, o sea que se reconoce el rol protagónico de los profesores por un lado, de los gestores por el otro, no siendo los alumnos el centro de la

<sup>10</sup> En este sentido Krotzsch (2002) conceptualiza al conocimiento como “materia prima” de la universidad. P. 68  
HOLOGRAMÁTICA – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ - Año II, Número 3 (2005), pp.89-99  
[www.hologramatica.com.ar](http://www.hologramatica.com.ar) o [www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica](http://www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica)



cuestión. Se menciona que la responsabilidad que implica enseñar no es parte de la agenda de discusión en la actualidad y que no se discute ni se modifica el rol docente.

En relación a la **pertenencia** reconocen que hoy la universidad no genera propuestas que conduzcan a la generación de sentimientos de pertenencia. Se señala que hace 30 años la pertenencia estaba asociada a la actividad política en la universidad, pero que en parte eso se ha perdido, se diferencia con las actividades más profesionalizadas que se plantean en la actualidad las cuales son definidas como “no apasionantes”. Entonces se reconoce que el sentimiento de pertenencia que tienen los alumnos se basa en haber sido parte de un grupo de pares, de un grupo de amigos y no de la universidad como institución. Se observa la pertenencia en términos de lazos sociales y/o enlaces fácticos, lo cual implica estar más o menos ligados a la institución. Finalmente se señala que la construcción del sentimiento de pertenencia deberían generarla los directivos en forma conjunta con los profesores.

Las **diferencias entre el ayer y el hoy**, son las diferencias entre el tiempo en cual los entrevistados fueron alumnos universitarios y este tiempo, el de los actuales estudiantes universitarios. Los entrevistados señalan las diferencias en el escaso nivel de discusión del presente comparada la posibilidad de salir a la luz y discutir que implicó el pasaje de la dictadura a la democracia. Asimismo reconocen que en la Argentina de hoy, caracterizada por un alto nivel de desempleo y por la escasez de puestos de trabajo, el ingreso a la universidad no se relaciona directamente con la movilidad social.

## Conclusiones

Los estudiantes valoran ampliamente su posibilidad de acceso a la universidad, ya sea para adquirir conocimientos, como mecanismo anticipatorio de una posible inserción laboral futura o como instancia de mejoramiento de su calidad de vida. Esta última entendida en su sentido abarcativo y no desde la concepción restrictiva de



homologación de calidad de vida a la adquisición de bienes materiales. Se asocia la calidad de vida con la satisfacción vital, con el disfrute “hacer lo que me gusta” y ese hacer, con la posibilidad de realización en tanto persona. Es decir que se reconoce a la calidad de vida como instancia que le da entidad a la experiencia que las personas tienen de sus propias formas y condiciones de vida, dando tanto o más valor a esa experiencia que a las condiciones materiales, las cuales han sido históricamente consideradas como “objetivas”. Se completa el cuadro con la visualización de la educación como una de las instancias de consecución de la ciudadanía efectiva, lo cual podría ser considerado, en términos de Sen, como la educación en tanto “oportunidad social”.

Los docentes manifiestan, al ser consultados, un recuerdo romántico del tiempo que pasó, el cual es visualizado como su propio tiempo, aquel en el cual ellos fueron estudiantes. Se observa aquí una representación social compartida acerca de ser estudiante universitario en la década de los 80, También identifican los cambios en relación al circuito de generación y apropiación del conocimiento y añoran los libros en tanto símbolos del saber. Se replantean el desempeño del rol docente y la responsabilidad en la construcción de sentimientos de pertenencia, señalando que son éstos, temas a trabajar en el espacio universitario y señalan la débil presencia de la corporación de los académicos.

Coincidimos con Krotzsch (2001) cuando dice que si bien la universidad es una institución con cierto grado de autonomía, se encuentra vinculada con la estructura y características de la sociedad y en este sentido decimos que nuestra investigación nos ha permitido identificar el hecho de que la universidad se ha afianzado como un espacio de interacción social en el Conurbano Bonaerense del siglo XXI. Diferenciamos aquí interacción de integración, ya que la integración resulta un concepto más complejo que los mismos entrevistados diferencian y consideran más difícil de alcanzar. En este sentido y a lo largo de las entrevistas se habla de relaciones sociales, de vinculaciones sociales, de interacción social, más que de integración social. Los estudiantes manifiestan sentirse parte de su grupo de pares y sentirse estudiantes universitarios en general y en tanto instancia identificatoria, más que sentirse “alumnos de su

universidad”. De esta manera, el logro de la integración sería un tema pendiente para la institución universitaria.

Finalmente diremos que el desarrollo del presente proyecto de investigación ha identificado situaciones que si bien considerábamos existentes, no habíamos tenido la oportunidad previa de observarlas y analizarlas directamente con anterioridad. La idea es que sirva no solo para nuestra unidad académica sino que para las restantes, despertando la inquietud de otros equipos de investigación entusiasmados en el tema, y se vuelva dominante, porque como dice Bourdieu

“.....en el ámbito de la investigación científica, los investigadores o las investigaciones dominantes definen, en un momento dado, el conjunto de los objetos importantes, es decir el conjunto de las cuestiones que importan para los investigadores, sobre las cuales van a concentrar sus esfuerzos y que por decirlo así, van a redituar, determinando una concentración de los afanes investigativos”<sup>11</sup>

.....  
.....  
**Bibliografía**

1. Barsky, O y Dávila, M (2004) “Las transformaciones del sistema internacional de educación superior” En Barsky, O, Sigal, V y Dávila, M . *Los desafíos de la universidad argentina*. Siglo XXI editores Argentina-Universidad de Belgrano. Bs. As. ( pp-26-29)
2. Bourdieu, P. (2000) *Los usos sociales de la ciencia*. Ediciones Nueva Visión. Bs.As
3. Botana, N. (2002) *La república vacilante*. Editorial Taurus. Bs.As.
4. Casas, F. (1996) *Bienestar social. Una introducción psicosociológica*. Editorial. PPU. Barcelona.
5. Gutmann, A.(1993) “Introducción”. En Taylor, Ch. *El multiculturalismo y la política del reconocimiento*. Fondo de Cultura Económica. México.
6. Krotsch, P. (2001) *Educación superior y reformas comparadas*. Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Bernal.
7. Le Goff, J.(2001) *Los intelectuales en la Edad Media*. Editorial Gedisa. Barcelona.
8. Sautu, R. (2003) *Todo es teoría*. Ediciones Lumiere. Bs. As.
9. Sen, A. (2000) *Desarrollo y libertad*. Editorial Planeta. Barcelona.
10. Schutz, A. (1974) *El problema de la realidad social*. Ed. Amorrortu. Bs.As.

<sup>11</sup> Bourdieu, P. (2000) *Los usos sociales de la ciencia*. Ediciones Nueva Visión. Bs.As. p. 78  
HOLOGRAMÁTICA – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ - Año II, Número 3 (2005) , pp.89-99  
[www.hologramatica.com.ar](http://www.hologramatica.com.ar) o [www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica](http://www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica)

11. Taylor, C. (1993) *El multiculturalismo y la política del reconocimiento*. Fondo de Cultura Económica. México.
12. Tonon, G. (2002) *MERCOSUR: Políticas Educativas para el Nivel Superior*. Tesis de Maestría en Ciencia Política. Universidad Nacional de San Martín. 2001
13. Tonon, G. “La generación de nuevas políticas como producto de la articulación de acciones escuela- universidad: una propuesta desde la opinión de alumnos y alumnas”. Ponencia en *Primer Congreso Nacional de Políticas Sociales*. Universidad Nacional de Quilmes.
14. Vellegia, S. (1997) “Comunicaciones del Mercosur en la disyuntiva :Globalización integración subregional?”. En Recondo, G (comp.) *Mercosur : la dimensión cultural de la integración* Ediciones Ciccus. Bs.As.

**PARA CITAR ESTE ARTÍCULO**

Tonon, Graciela (2005) *UN LUGAR EN EL MUNDO: la universidad como espacio de integración social para los/as estudiantes*, Hologramática, Año II N°3, F.Cs.Ss.U.N.Lomas de Zamora, Ar; pp 89-99