

CAPACITACIÓN PARA TRATAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: UNA NECESIDAD PARA LOS PEDAGOGOS.

Artículo.

Material original autorizado para su primera publicación en la Revista Académica Hologramática.

Mora Mojena, . Arletis

Licenciada en Educación. Profesora de la Universidad de Granma, de la provincia

Granma, Cuba.

amoram@udg.co.cu.

Riverón Cabrera, Dayamis.

Máster en Ciencias de la Educación. Profesora de la Universidad de Granma, de la provincia

Granma, Cuba.

driveronc@udg.co.cu.

Cedeño Gamboa, Francisca.

Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora de la Universidad de Granma, de la provincia Granma,

Cuba.

fcedenog@udg.co.cu.

RESUMEN

La práctica investigativa realizada por las autoras del presente trabajo, permitió detectar la insuficiente preparación de los pedagogos sobre la problemática relacionada con la violencia intrafamiliar, la cual debe ser actualizada y contextualizada para su prevención. Minimizar los daños es el propósito final del programa que se propone, el que posibilita a los docentes un sistema de procedimientos para la prevención de actos de violencia en este contexto. Los contenidos, procederes y herramientas son útiles y permiten orientar a las familias propensas a cometer actos de esta naturaleza y con una repercusión muy negativa para la formación de en la personalidad de sus hijos. Procederes y herramientas que proporcionan un clima psicológico favorable y una comunicación intrafamiliar asertiva, así como potenciar actitudes positivas en la familia para que proporcione un crecimiento íntegro y personal a sus infantes. La elaboración y puesta en práctica del programa de

65

[Escriba aquí]

preparación que se ofrece contó con la utilización de métodos científicos como: análisis-síntesis, inductivo-deductivo, crítica de fuentes, observación, entrevista, cuestionario y procedimientos matemáticos. La implementación del programa en la práctica pedagógica posibilitó un mejor desempeño del pedagogo en estas circunstancias de su esfera de actuación, una vez favorecida la actualización de esta temática, la incorporación y enriquecimiento de procedimientos para su labor educativa, previno actos de violencia intrafamiliar.

Palabras claves: programa de capacitación, prevención, violencia intrafamiliar.

TITLE: TRAINING TO TREAT DOMESTIC VIOLENCE: A NECESSITY FOR EDUCATORS.

ABSTRACT

The research practice carried out by the authors of the present work, made it possible to detect the insufficient preparation of the pedagogues on the problem related to domestic violence, which must be updated and contextualized for their Prevention. Minimizing harm is the ultimate purpose of the proposed programme, which enables teachers to have a system of procedures for the prevention of violence in this context. The contents, procedures and tools are useful and allow to guide the families prone to commit acts of this nature and with a very negative impact for the formation of the personality of their children. Proceeds and tools that provide a favorable psychological climate and assertive intrafamily communication, as well as enhance positive attitudes in the family to provide full and personal growth to your infants. The preparation and implementation of the preparation program offered was the use of scientific methods such as: analysis-synthesis, inductive-deductive, source criticism, observation, interview, questionnaire and mathematical procedures. The implementation of the program in pedagogical practice enabled a better performance of the pedagogue in these circumstances of his sphere of action, once favored updating this topic, the incorporation and enrichment of proceedings for his work prevented acts of domestic violence.

Keywords: training, prevention, domestic violence program.

[Escriba aquí]

Introducción

La elevación de la calidad de la educación en la actualidad constituye uno de los objetivos fundamentales de los diferentes niveles educativos en Cuba, en el cual desempeña un papel fundamental la capacitación del pedagogo. Su profesionalidad debe ser valorada como uno de los pilares primarios para lograr la formación de las nuevas generaciones en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

El desafío que se plantea en este contexto educativo radica en promover en todo ser humano el acceso a los conocimientos, destrezas, competencias, actitudes y valores que garanticen la participación y el protagonismo. Por tal razón las actuales transformaciones de la Educación Primaria en Cuba cobran suma importancia y para ello la preparación de los maestros es vital, sin esta no puede enfrentar los retos de importantes cambios en la dirección del proceso educativo, que tienen como fin, potenciar de manera directa la formación y crecimiento de la personalidad de los niños como sustitutos legítimos de la sociedad cubana.

Resulta necesario e imprescindible atender la preparación de los pedagogos y permitirles su desempeño en los diferentes contextos de actuación, así como su preparación para atender disímiles factores, que de cierta forma constituyen obstáculos para el desarrollo exitoso del proceso educativo, como es el caso de la violencia intrafamiliar, de la cual son víctimas los niños, quienes resultan ser las figuras más desprotegidas.

Se trata pues, de seres humanos que todavía no han definido su personalidad, que no han completado su formación psicológica y que además, dependen de los adultos para su subsistencia. Duele ver como en muchos casos, por el insuficiente conocimiento que poseen los pedagogos en este particular, se dificulta la prevención de actos de violencia y la solución de las causas que los originan.

La violencia familiar es un fenómeno que tiene costos alarmantes para la sociedad, genera daños irreparables en las personas que la viven y la sufren. La violencia invade de angustia a las personas, y es peor si estas comprenden que frente a ella no hay solución, al menos inmediata. La estadística incrementa cada día estos datos.

El concepto violencia no es privativo de una ciencia en particular, al contrario, es mirado y analizado por diferentes especialistas como: médicos, sociólogos, psicólogos y pedagogos que tratan de

evidenciar desde sus enfoques teóricos, las causas y consecuencias que provocan ser víctimas de actos violentos en la familia.

Cuba como cualquier país del mundo, no está exenta de exponer cifras que manifiesten la existencia e incurrancia de violencia intrafamiliar, tampoco es considerado un problema de salud, ni social de gran magnitud, pero no se puede ignorar su presencia, y una de las causas fundamentales es la construcción patriarcal de la sociedad. Todo ello revela la necesidad de que la escuela en general, el maestro y psicopedagogo en lo particular, desde sus funciones, encaminen el trabajo de búsqueda de soluciones.

Búsqueda de elementos que permitan discernir cuál es el centro del problema, cuáles son las causas de que los niños sean violentos en sus hogares y fuera de este. Para enfrentar semejante reto se precisa de una preparación en la temática, con la que se puede revelar una ética profesional competente y a la altura del momento histórico concreto por la que transita la familia cubana.

Desarrollo

La capacitación según los estudios realizados, es una manera de actualizar la práctica de un profesional en la que la característica más importante, además de la adquisición y la profundización de nuevos conocimientos, es el intercambio de experiencias entre sus participantes. Se pueden compartir soluciones diferentes a un mismo problema desde la experiencia de cada uno. Ello quiere no partir del presupuesto de que sus participantes no conocen nada y sí contar desde el inicio con sus conocimientos.

Es propósito, diseñar y ejecutar un programa que posibilite la preparación psicopedagógica de los maestros para enfrentar y prevenir como parte de su labor educativa, actos violentos que pueden cometerse en la escuela, en la familia y otros escenarios. El contenido del programa es claro y precisa la participación consciente, colaborativa, con situaciones modeladas. Las situaciones que se presentan fomentan la reflexión y el intercambio, lo que proporciona la participación, valoración.

Si bien es cierto que la capacitación no es el único camino por medio del cual se garantiza el correcto cumplimiento de tareas y actividades, sí se manifiesta como un instrumento que enseña, desarrolla y

coloca en circunstancias de competencia a cualquier persona. Bajo este marco, el programa de capacitación busca básicamente:

- Promover la competencia profesional de los pedagogos y como consecuencia, el desarrollo exitoso de los procesos educativos.
- Propiciar y fortalecer un mejor desempeño de las actividades laborales y un cambio de actitud.

Para la elaboración del programa de capacitación que se propone se asume como enfoque filosófico, la teoría marxista-leninista, la categoría formación permanente, capacitación y preparación psicopedagógica, desde la que se reconoce el papel de la práctica para comprender la actuación del sujeto, de acuerdo con su esencia social en su carácter histórico concreto y actuante.

En lo más general se asume:

- El enfoque histórico-cultural de L.S. Vygotsky: el papel de la actividad y comunicación, principio de la activación como postulada por L.S.Vygotsky y desarrollada por A.N. Leontiev; así como el papel de las mediaciones en la caracterización de los procesos en el desarrollo humano.

En lo particular se asume:

- Lo relacionado con la categoría actividad y comunicación desde la óptica de A.N.Leontiev, y el trabajo con los grupos operativos de Enrique Pichón Riviere, del cual se abordan los elementos estructurales del grupo y su dinámica: roles, funciones, lo manifiesto y lo latente.
- Los principios psicológicos y pedagógicos:
 1. La unidad de lo afectivo y lo cognitivo.
 2. La unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.
 3. Principio de la vinculación de la teoría con la práctica.
 4. Principio de la sistematización de la enseñanza.
- La definición de formación permanente, abordada por la UNESCO
- Acciones del trabajo preventivo que se toman en la escuela primaria, recogidas en las modificaciones de la Escuela Primaria.

- Definición de violencia intrafamiliar, desde lo sociológico aportado por”. C. Proveyer, 1997 referido por P. Castro, 2005.
- Algunos rasgos esenciales del contenido de la formación permanente definidos por P. Valientes (2001), A. Murillo (2004) y T. Castillo (2004), los cuales son asumidos en la investigación.
- Enfoques acerca VIF como el modelo sociocultural referido por (Torres, M.: 2001, 2004, que sienta sus bases en las ideas defendidas por L.S.Vigotsky.

Para la elaboración del programa se tuvo en cuenta un orden lógico en la organización de estos contenidos seleccionados, así como las formas de organización a través de las cuales esos pueden ser mejor socializados y asimilados. El empleo de métodos, medios, procedimiento y técnicas permitirá un mejor desarrollo en cada una de las sesiones.

Requerimientos del programa.

- Los participantes deben estar convencidos del objetivo que se persigue con el programa.
- Deben respetar el horario del programa y mantener buena asistencia.
- Deben cumplir con las tareas asignadas de forma responsable.
- El tiempo de duración aproximadamente será de 90 minutos y se realizarán semanalmente .El local debe tener buena higiene, iluminación, ambientación y organización.

Metodología y estructura del programa de capacitación

El programa consta de 8 sesiones, designados de acuerdo a los objetivos planteados para la intervención. Las sesiones se proyectan como espacio de reflexión grupal con el fin de reflexionar. La estructuración de la sesiones se realizaron tomando como referencia, la metodología del centro MarieLanger desde estas perspectivas resultaron útiles los momentos del trabajo grupal. El marco estructural de las sesiones sigue la siguiente lógica.

- I. Momento inicial.
- II. Momento de planteamiento temático y elaboración.
- III. Momento de integración evaluación y cierre.

La estructura de estas sesiones presenta características distintivas. Su lógica interna varía teniendo en

[Escriba aquí]

cuenta las diferencias entre la primera y la última sesión y el resto de las sesiones (sesiones temáticas).

1ra.Sesión

La 1ra sesión define como núcleo la presentación de los participantes, el diagnóstico de las expectativas y la elaboración del encuadre. La presentación se inscribe como el primer eslabón del proceso, lo que connota una real importancia, por cuanto es la primera cuerda de la dinámica que resultará en la capacitación.

Como premisa debe garantizar que la dinámica sea rápida y ágil, que mantenga el interés y la motivación de los participantes. El diagnóstico de las expectativas así como la presentación, amerita un enfoque contextual de suma importancia por cuanto informa acerca de lo que espera obtener el grupo, lo que se desea conocer, proyectar y llegar a la membresía, tomando como unidad de autorreferencia las vivencias de cada uno.

El encuadre ubica a los participantes en la tarea que desarrollará. Es necesario considerar el marco en el que tiene lugar la tarea, objetivo, contenido, metodología a utilizar, duración y lugar.

Sesión temática

Las sesiones temáticas son un punto significativo en el aprendizaje grupal, en ella se seleccionan los ejes temáticos que serán utilizados para su posterior análisis, reflexión y debate. Constituye relevante el desmontaje de la realidad a partir de la concientización de la meta a alcanzar, y la introducción de elementos cognitivos.

Sesión final

La sesión de cierre del programa representa una vuelta a los presupuestos de partida, en tanto se realice un balance de lo alcanzado y de su impacto en el sujeto (individual y grupal). Como resultado del aprendizaje en esta sesión se crea un producto final colectivo que sintetiza la vivencia construida.

Objetivo general

- Potenciar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes consecuentes de los pedagogos para la prevención de actos de violencia intrafamiliar, en pos de garantizar el desempeño de la labor educativa en la escuela y así modificar conductas.

Objetivos específicos

[Escriba aquí]

- Determinar el estado inicial de los conocimientos, habilidades de los pedagogos ante la prevención de actos de violencia intrafamiliar.
- Establecer acciones para preparar a los pedagogos como parte de su capacitación.
- Valorar la efectividad de la puesta en práctica del programa de capacitación a los pedagogos.

Plan temático.

Propuesta de temas seleccionados para capacitar a los pedagogos a partir de las necesidades y deficiencias que se detectaron en el diagnóstico realizado.

1. Presentación del programa de capacitación:
2. Elementos teóricos que fundamentan el concepto de violencia intrafamiliar como fenómeno social.
3. Clasificación y manifestaciones de la violencia intrafamiliar.
4. Visionaje de fragmentos de la película "Cicatrices" de Paco del Toro.
5. Mitos y consecuencias que acarrear los actos de violencia que se cometen en la familia para los miembros más pequeños.
6. La comunicación asertiva y los métodos para el desarrollo de la labor educativa del maestro.
7. Los métodos educativos, su utilización en el trabajo preventivo ante los actos violentos en la familia.
8. Evaluación del programa.

Ejemplos de sesiones:

Orientación de la primera sesión

Temática: Presentación del programa de capacitación.

Objetivo:

1. Fomentar un clima favorable, en torno a la actividad grupal creando un espacio de seguridad y confianza.
2. Explorar las expectativas de los pedagogos en relación con el programa.
3. Reflexionar sobre la violencia intrafamiliar como fenómeno social.

[Escriba aquí]

Contenidos

- Presentación del coordinador y los participantes.
- Encuadre y metodología.
- Plan temático.
- Evaluación.
- Expectativa de los participantes.

I- Momento inicial:

- Presentación del coordinador

El coordinador se presenta desde su rol profesional de una manera breve.

- Presentación de los participantes.

Una vez presentado el coordinador, se parte a la presentación de los participantes para el logro de un primer contacto cercano entre ellos, se realizará a partir de una técnica.

Técnica: Presentación subjetiva

Objetivo: conocer las características distintivas de cada uno de los participantes. Número de participantes: 15

Duración: 25 min.

- Presentación del programa.

Los temas que se abordarán durante el programa serán escritos en pizarra dejando espacio entre uno y otro para que puedan incluirse las expectativas que puedan plantear los participantes. Luego el coordinador las relaciona con el programa y hará una valoración.

II. Momento: planteamiento temático y elaboración

- Presentación del encuadre

En este paso se definen colectivamente los objetivos que se persiguen, las funciones de los participantes (según sus preferencias) y del coordinador, la forma de evaluación del programa, el número de sesiones, su tiempo de duración y horario, los requisitos de asistencia (se trabaja con un

[Escriba aquí]

grupo cerrado), la metodología de trabajo, las normas de trabajo del grupo, entre otras condiciones que se consideran necesarias. Se realizan en forma de diálogo.

- Exploración de las expectativas de los participantes.

Técnica: Mis expectativas.

Objetivo: conocer las expectativas de cada uno de las participantes del grupo.

Materiales: hoja de papel, lápiz, caja de cartón.

Se le entrega a los participantes una pequeña hoja de papel en blanco y se le da la siguiente consigna: "Cuando se le convoca a este programa"...

- ¿Qué pensaron cuando se convocaron a este programa?
- ¿Qué temas pensaron ustedes que se tratarían?
- ¿Qué esperan lograr con el programa?
- ¿Qué temas además de los propuestos les gustaría abordar?

III. Momento de integración, evaluación y cierre.

Técnica: la palabra clave

Objetivo: resumir los contenidos abordados en la sesión realizada.

Para terminar se pide a los participantes que definan con una palabra lo que han sentido durante la sesión, los comentarios que surjan en relación con las emociones experimentadas en el programa se conformarán ideas de la forma en que los participantes asimilaron la sesión de trabajo. Se evaluará lo enunciado

Orientación 2da Sesión

Temática: Elementos teóricos que fundamentan el concepto de violencia intrafamiliar como fenómeno social.

Objetivo: 1. Reflexionar en la necesidad de conocer la problemática de violencia intrafamiliar como fenómeno que afecta a niños, adolescentes y jóvenes.

[Escriba aquí]

2. Construir colectivamente el concepto de violencia intrafamiliar, de manera que los integrantes del grupo lo conozcan.

3. Determinar las causas de la violencia intrafamiliar.

Contenido

- El concepto de la violencia intrafamiliar.
- Causas principales que la originan.

I. Momento inicial.

Técnica: Cuento vivo.

Se utiliza para introducir al grupo en la actividad al tiempo que permite valorar la elaboración personal en relación con el objeto de intervención de igual manera propicia un clima emocional favorable.

II Momento de planteamiento temático y elaboración

1. Reflexión grupal acerca del concepto de violencia intrafamiliar. Utilizando la técnica “Lluvia de ideas”: Persigue unificar las ideas o conocimientos que cada participante tiene sobre el concepto.

2. Determinar las **causas** que generan la violencia intrafamiliar y explicar cada una de ellas. Se les pregunta a los participantes. A su juicio cuáles considera usted que son las causas principales de la violencia intrafamiliar.

III Momento de evaluación y cierre

Se realizará mediante la técnica “PNI” (Positivo, Negativo e Interesante): Se le entrega una hoja de papel pequeña a cada miembro del grupo. Se les orienta que cada uno escriba lo que ha encontrado de positivo, de negativo e interesante en la sesión. Luego se recogen las hojas.

Orientación 8va sesión el cierre

Temática: Evaluación del programa.

Objetivo:

1. Valorar el cumplimiento de los objetivos trazados en el programa.
2. Analizar el cumplimiento de las expectativas de los miembros.

[Escriba aquí]

3. Evaluar al grupo de manera individual y general.

Contenido:

- Cumplimiento de los objetivos del programa.
- Evaluación del grupo en general.

Momento inicial

- Reflexión grupal sobre el cumplimiento de los objetivos y las expectativas de los miembros del grupo. El coordinador manifiesta al grupo que este terminará, cada uno de los participantes debe emitir su criterio con relación al cumplimiento de los objetivos y las expectativas perseguidas con el programa.

Momento de planteamiento temático y elaboración

- Mediante la técnica: El espacio catártico

Objetivo: expresar las vivencias en relación con las sesiones desarrolladas en el programa.

Materiales: 3 sillas

Momento de evaluación y cierre

El completamiento de frase.

Objetivo: comprobar la opinión de cada integrante con respecto a los resultados del grupo realizado.

Permite al facilitador retroalimentarse con respecto a los logros y deficiencia de las actividades realizadas.

Evaluación:

La evaluación se desarrollará de manera sistemática mediante las actividades evaluativas de los temas, así como la evaluación final que consistirá en la presentación individual de una situación relacionado con la problemática y posibles vías de solución, es decir un sistema de acciones.

[Escriba aquí]

Valoración de la efectividad de los resultados después de desarrolladas las actividades propuestas en la práctica.

La valoración de la eficacia del programa de capacitación propuesto resultó de gran importancia en esta investigación, al permitir obtener criterios de la factibilidad de su puesta en práctica. Se efectuó en la Escuela Horacio Rodríguez Hernández de Manzanillo, en la Provincia de Granma.

La comparación de los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial y final, permiten constatar transformación significativa en la preparación psicopedagógica de los docentes prevención de actos de violencia intrafamiliar, revelándose en el interés que mostraron durante las sesiones ejecutadas del programa. También se constató un compromiso con actividades realizadas, capaces de atender la diversidad e individualidad, preparados para resolver problemas profesionales desde la propia realidad educativa.

Se comprobó que las actitudes cambiaron, en tanto la incorporación de conocimientos, procederes y otras herramientas favorecieron el establecimiento de un clima psicológico favorable.

CONCLUSIONES.

El diagnóstico del estado inicial de la problemática permitió constatar las insuficiencias en la preparación acerca del tema violencia intrafamiliar de los docentes.

El programa que se propone posibilita a los docentes un sistema de procedimientos para la prevención de actos de violencia intrafamiliar, proporcionando un clima psicológico favorable con una comunicación asertiva, así como actitudes positivas en la familia para que proporcione un crecimiento íntegro y personal a sus infantes.

La implementación del programa en la práctica pedagógica posibilitó un mejor desempeño del pedagogo en estas circunstancias de su esfera de actuación, pues una vez favorecida la actualización de esta temática, la incorporación y enriquecimiento de procederes para su labor educativa, previno actos de violencia intrafamiliar.

Referencias Bibliográficas

Artiles de León, I (2000, No. 16). “La violencia. Tres estudios sobre un tema”. En *Sexología y Sociedad*. Ciudad de La Habana.

[Escriba aquí]

Artiles de León, I (2000, No. 15). “Salud y violencia de género”. En *Sexología y Sociedad*. Ciudad de La Habana.

ArésMuzio, P y Benítez Pérez, M (2000). Familia cubana: nuevos retos y desafíos de la política social. (Soporte digital)

Baselga C. A (2000). Maltrato psicológico en el niño. Ciencia Forense.

Castro Alegret y coautores (2005). “Familia y Escuela”. Ed Pueblo y Educación, Cuba.

Calviño M. (1998). Trabajar en grupo y con el grupo. Experiencias y reflexiones básicas. La Habana: Editorial Academia.

Caballero Rodríguez, T. Análisis de la violencia familiar: propuesta de una metodología para el trabajo preventivo de los trabajadores sociales. (Soporte digital)

Colectivo de autores, Violencia intrafamiliar en Cuba. Aproximaciones a su caracterización y recomendaciones a la política social. (Soporte digital)

Colectivo de autores. Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. La Habana: Editorial Pueblo y educación

Collazo, B. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Petrovsky, A. V. (1981) Psicología General. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Román Lastre, D y otros (2012). “Los valores y la violencia intrafamiliar”. En Soporte digital

UNESCO (1981). La violencia y sus causas. París, Editorial de la UNESCO.

Vigotski, L. (1995). Obras completas: Fundamentos de defectología. (t.5). La Habana: Editorial pueblo y educación.