

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: UNA ALTERNATIVA PARA EL  
DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

M.Sc. Vázquez Montero, Yanet del Rosario.

Universidad de Granma.

[yvazquezm@udg.co.cu](mailto:yvazquezm@udg.co.cu).

M.Sc. Cumbreira Almeida, Ludysvell.

Universidad de Granma.

[lcumbreeraa@udg.co.cu](mailto:lcumbreeraa@udg.co.cu).

Lic. Torres García, Lorenzo.

Hospital Psiquiátrico "Manuel Fajardo Rivero".

[Wwlore@infomed.sld.cu](mailto:Wwlore@infomed.sld.cu).

Material original autorizado para su primera publicación en la Revista Académica Hologramática

**RESUMEN**

El trabajo titulado Programa de Orientación Educativa: una alternativa para el desarrollo de las relaciones interpersonales, aborda una experiencia pedagógica relacionada con el diseño de un Programa que posibilite resolver las insuficiencias en la formación inicial de los profesionales de las carreras universitarias que limitan el desarrollo de las relaciones interpersonales como habilidad para la vida. Responde a una necesidad actual, que exige a las ciencias y en particular a las Ciencias Pedagógicas el desarrollo de un nuevo arsenal de conocimientos que permitan la dirección del proceso de promoción para la salud y de la inserción de contenidos de salud, para que adquieran estos profesionales conocimientos que les permitan actuar de modo consciente, posibilitando cambios de conductas que favorezcan el desarrollo de una mejor calidad de vida. Tiene como objetivo la elaboración de un programa desde el Gabinete de Orientación Educativa para contribuir al desarrollo de

la referida habilidad en estos profesionales. La novedad radica en la resignificación que se le da a la orientación para el desarrollo de la habilidad relaciones interpersonales en los profesionales en formación de las carreras universitarias que les posibilite responder a las necesidades sociales que demanda su profesión desde un bienestar físico y mental que le permitan una vida más gozosa y feliz. Para su desarrollo se emplean métodos teóricos, empíricos, así como métodos y técnicas de la estadística descriptiva.

**Palabras claves:** habilidad para la vida; relaciones interpersonales; orientación educativa.

### **ABSTRACT**

The work entitled Program of Educational Orientation: an alternative for the development of the interpersonal relationships, approaches a pedagogical experience related with the design of a Program that propitiates to solve, from the different formation spaces, the inadequacies in the initial formation of the professionals of the university careers that limit the development of interpersonal relationships as life skill. It responds to a current necessity that demands from sciences, in particular the pedagogical sciences the development of a new arsenal of theoretical and methodological knowledge that allows the management of the promotion process for the health and the insertion of contents of this sort by means of activities from other spaces, corresponding to the initial formation. By means of it, they acquire this professional knowledge that permits them to act in a conscious way, facilitating changes of behaviors that favor the development of a better quality of life. The objective of this work is aimed at elaborating a program from the of Educational Orientation office to contribute to the development of skill for life in these professionals. The novelty of the work lays on standing out the meaning given to the educational orientation for the development of the interpersonal relationship skill in the professional formation of the students of the university careers. This facilitates them to cope with the social necessities that their professions demand from a physical and mental well-being, allowing them to enjoy a more joyful and happier life. For it development are used theoretical, empirical methods, and methods and techniques of the descriptive statistics.

**Key words:** life skill, interpersonal relationship; educational orientation.

### **Introducción**

La formación inicial en general y particularmente en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología ha sido abordada por diferentes investigadores con distintos matices dada la complejidad del proceso. En Cuba se destacan investigaciones relacionadas con el perfeccionamiento del modelo del profesional de la educación dirigidas a favorecer la formación de habilidades y competencias profesionales en obras de autores como: Fernández, L (1993); Castellanos, B (2001); Chirino, M y Parra, I (2002); García, G y Addine, F (2002); Paz, I (2005); Peñate, A (2007); García, J (2011); Sánchez, G (2014); Manchón, H (2015).

Los resultados de las investigaciones anteriormente referidas, indiscutiblemente contribuyen a perfeccionar el desempeño de estos profesionales y elevar el nivel de profesionalización, y de este modo lograr que sean sujetos comprometidos con el mejoramiento social, capacitados para el diseño, ejecución y control del proceso pedagógico desde el conocimiento psicológico del ser humano y de las leyes que rigen el aprendizaje.

Sin embargo, aún se manifiesta la necesidad de continuar perfeccionando el proceso de formación inicial en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología, una vez que las investigaciones precedentes sobre este tema no profundizan en el desarrollo de habilidades que permitan una adecuada comunicación en el desempeño de las funciones de orientación, asesoría, investigación y dirección del proceso, así como la labor preventiva y de atención a la diversidad de la comunidad pedagógica y familiar. Por otra parte en el currículum se privilegia la formación de habilidades intelectuales y

profesionales, no así el desarrollo de actitudes y habilidades para la vida que le permitan dirigir estrategias educativas favorecedoras del incremento de la calidad y estilos de vida saludables.

Es por eso que se requiere de sentar pautas metodológicas para la dirección del proceso de promoción para la salud y de la inserción de contenidos de salud mediante actividades desde otros espacios correspondientes a la formación inicial. Se propone y fundamenta entonces, un Programa de Orientación Educativa contentiva de etapas y acciones para el desarrollo de la habilidad para la vida relaciones interpersonales, desde el Gabinete como espacio formativo, para el desarrollo integral de los profesionales en formación que le permitan empoderarse de estilos de vidas saludables al alcanzar un estado de bienestar psicológico a partir de relaciones sociales adecuadas.

Se incluye la participación de otros sectores como: salud pública y cultura, que puedan generar contenidos, métodos, formas y evaluación para la solución del problema a partir de su análisis, y el planteamiento del objetivo que se quiere.

### **Desarrollo**

La formación de profesionales de la educación ha constituido una preocupación a lo largo de la historia. Este proceso adquiere en cada país características singulares y son específicas también las modificaciones que se acometen en la formación de pregrado para lograr que los profesionales una vez graduados desempeñen los roles y funciones a ellos asignados.

#### **Población y Muestra**

El presente trabajo se realiza con la metodología de investigación acción participativa. Responde a una necesidad del trabajo de formación de profesionales de la Educación de la carrera Pedagogía-Psicología, en la Sede Universitaria “Blas Roca Calderío”, los resultados tributan a la línea investigativa del IPLAC “La promoción para la salud y la Educación para la salud en el sistema de trabajo metodológico en la escuela cubana”.

Para la presente investigación se selecciona como población de 34 profesionales en formación del tercer año del Curso Regular Diurno (CRD) de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología, una muestra formada por 17 de ellos, que representan el 50% del total. El criterio de selección fue aleatorio.

Se escoge el tercer año, teniendo en cuenta que desde el diseño curricular han recibido importantes asignaturas para el proceso de formación que propician la adquisición de conocimientos y habilidades; sus posibilidades para emitir criterios y el reto que implica la salida a la práctica laboral. La edad promedio de los estudiantes es de 20 años y entre ellos no hay ninguno que repita.

En el marco de esta investigación, la variable seleccionada es la habilidad para la vida (HpV.) relaciones interpersonales, en correspondencia con la Promoción para la salud. Para el diagnóstico se asume como definición operacional de esta variable la dada por Mantilla (2002), al plantear que nos ayuda a relacionarnos en forma positiva con las personas con quienes interactuamos, a tener la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones amistosas que son importantes para nuestro bienestar mental y social, a conservar buenas relaciones con los miembros de la familia y a ser capaces de terminar relaciones de manera constructiva.

Con el objetivo de medir el estado actual del desarrollo de esta variable alcanzado por los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología, se hace necesario determinar sus dimensiones e indicadores como se muestra en el siguiente cuadro:

Variables	Dimensiones	Indicadores
Habilidad para la vida relaciones interpersonales	1. Psicológica	1.1 Conocimientos expresados por los profesionales en formación acerca de las relaciones interpersonales. 1.2 Autoreflexión sobre su persona. 1.3 Empatía. 1.4 Respeto a la individualidad del otro. 1.5 Comunicación asertiva 1.6 Búsqueda de nuevas estrategias para la solución de conflictos.
	2. Social	2.1 Relaciones de los profesionales en formación con los coetáneos, trabajadores docentes y no docentes. 2.2 Comportamiento social de cada uno de los profesionales en formación. 2.3 Prestigio del profesional en formación de la carrera Pedagogía-

		Psicología en la comunidad universitaria.
	3 Educativa	3.1 Nivel de exigencia al profesional en formación de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología en el contexto de la comunidad universitaria. 3.2 Nivel de exigencia en el desempeño pre-profesional.

Para evaluar el desarrollo de la habilidad para la vida relaciones interpersonales se establecen tres niveles empleando las categorías: adecuado, medianamente adecuado e inadecuado. A partir de cómo se manifestaron en su conjunto los indicadores evaluados en cada sujeto permitió ubicarlos en los tres niveles establecidos, a partir de la asignación de los valores 1, 2 y 3 en orden ascendente con respecto al nivel de desarrollo alcanzado en los indicadores a medir Nivel I (adecuado): se caracteriza por

Dimensión psicológica: tener conocimiento del concepto de las relaciones interpersonales y reconocerla como una habilidad para la vida; valoración adecuada de sus fortalezas y debilidades; reconocer las causa de relaciones inadecuadas; establecimiento de empatía; manejo adecuado de nuevas situaciones; respeto a la individualidad; comunicación asertiva; manifestación de conflicto en relación a sus cualidades negativas.

Dimensión social: interacción adecuada con los coetáneos, trabajadores docentes y no docentes; asumir diferentes roles en el desarrollo de actividades (ser creativos); actitud responsable en la comunidad universitaria.

Dimensión educativa: solución oportuna de las problemáticas en los contextos formativos mediante el adecuado empleo de todo su potencial regulador y autoregulador; responder a las exigencias de la práctica pre-profesional desde el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas ante las diferentes problemáticas que se presentan en la realidad educativa de la escuela, la familia y la comunidad; poner en práctica en los diferentes procesos pre-profesionales los contenidos intelectuales asimilados hasta el momento.

Nivel II (medianamente adecuado): se caracteriza por

Dimensión psicológica: tener conocimiento del concepto de las relaciones interpersonales aunque no la reconozca como una habilidad para la vida; valoración adecuada de sus fortalezas o sus debilidades; reconocer las causas de relaciones inadecuadas; poca capacidad para establecer empatía; poco manejo de las nuevas situaciones; nulo respeto a la individualidad; insuficiente desarrollo en alguna de las habilidades de comunicación; poca manifestación de conflicto en relación a sus cualidades negativas.

Dimensión social: poca interacción con los otros; asume roles prediseñados y poco dinámicos en el desarrollo de actividades; actitud responsable en la comunidad universitaria.

Dimensión educativa: solución de las problemáticas en los contextos formativos con un moderado empleo de todo su potencial regulador y autoregulador; cumplir con las actividades formales de la práctica pre-profesional estableciendo escasas relaciones interpersonales con la escuela, la familia y la comunidad; poner en práctica en los diferentes procesos pre-profesionales los contenidos intelectuales asimilados hasta el momento.

Nivel III (inadecuado): se caracteriza por

Dimensión psicológica: no tener conocimiento del concepto de las relaciones interpersonales, ni que es una habilidad para la vida; valoración inadecuada de sus fortalezas y debilidades; no reconoce las causa de las relaciones inadecuadas; incapacidad para establecer empatía; inadecuado manejo de nuevas situaciones; nulo respeto a la individualidad; insuficiente desarrollo en alguna de las habilidades de comunicación; no manifiesta conflicto en relación a sus cualidades negativas.

Dimensión social: poca interacción con los otros; no asume roles en el desarrollo de actividades; actitud irresponsable en la comunidad universitaria.

Dimensión educativa: solución de las problemáticas en los contextos formativos con inadecuado empleo de todo su potencial regulador y autoregulador; cumplir con las actividades formales de la práctica pre-profesional estableciendo escasas relaciones interpersonales con la escuela, la familia y la comunidad; poner en práctica en los diferentes procesos pre-profesionales los contenidos intelectuales asimilados hasta el momento.

El estudio diagnóstico, permitió evaluar las manifestaciones del problema en la práctica educativa con atención al comportamiento de los diferentes indicadores. Desde una perspectiva cualitativa, la

interpretación de los resultados y la integración a partir de los métodos, técnicas empleadas a toda la muestra y la revisión de documentos permitieron precisar limitaciones en la formación inicial.

#### Análisis de los resultados

Para medir el desarrollo de la HpV. relaciones interpersonales en los profesionales en formación, se evalúan estas antes de aplicar el programa de orientación educativa (ver anexo 1) y después de haberlo aplicado (ver anexo 2).

Para el diagnóstico inicial se utilizaron métodos y técnicas diagnósticas como: encuestas, entrevistas, observación a actividades docentes, extradocentes y de la práctica pre-profesional a los profesionales y profesionales en formación. Con independencia del resultado obtenido el diagnóstico se enriquece con la determinación de las expectativas de los participantes en la primera sesión del programa, a través del taller de encuadre.

Los principales resultados que se derivaron de la información revelada de los métodos antes mencionados son los siguientes:

CATEGORÍAS EVALUATIVAS	% (CANTIDAD DE ESTUDIANTES)
Nivel I (adecuado)	
Nivel II (medianamente adecuado)	11,8 % (2)
Nivel III (inadecuado)	88,2 % (15)

- Ninguno de los profesionales en formación se ubica en el nivel adecuado.
- Dos (11,8 %) de los estudiantes se ubican en un nivel medianamente adecuado, porque independientemente de que realizan una adecuada autoreflexión sobre su persona y respeto a la individualidad del otro, existe una prevalencia medianamente adecuada de los indicadores: conocimientos expresado por los profesionales en formación de las relaciones interpersonales, empatía, comunicación asertiva, relaciones de los profesionales en formación con los coetáneos, trabajadores docentes y no docentes, prestigio del profesional en formación de la carrera Pedagogía-Psicología en la comunidad universitaria y se comportan en un nivel inadecuado los indicadores: búsqueda de nuevas



estrategias para la solución de conflictos, comportamiento social de cada uno de los profesionales en formación, nivel de exigencia al profesional en formación de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología en el contexto de la comunidad universitaria y Nivel de exigencia en el desempeño pre-profesional.

- Quince (88,2%) de los estudiantes se ubican en el nivel inadecuado, porque prevalecen los indicadores con esta categoría, de estos solo un estudiante tiene el indicador respeto a la individualidad del otro valorado de adecuado, coinciden en todos los indicadores conocimientos expresado por los profesionales en formación de las relaciones interpersonales y evaluados de medianamente adecuado, igualmente se comporta en dos de ellos la empatía.

La vía de solución al problema que se investiga consistió en la Elaboración de un programa desde el Gabinete de Orientación Educativa, que tiene como objetivo más general: desarrollar las relaciones interpersonales como habilidad para la vida en los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología.

Para esto se abordaron:

- Fundamentos teórico–metodológicos que sustentan el Programa de Orientación Educativa.
- Condiciones básicas para la elaboración del Programa de Orientación Educativa.
- Etapas para la elaboración del Programa de Orientación Educativa.

A partir de estos elementos se elaboró el Programa de Orientación Educativa, el cual quedó estructurado en cuatro etapas:

- 1- Diagnóstico
- 2- Diseño y planificación
- 3- Implementación
- 4- Evaluación

Entre las etapas se establece una relación que permite que los profesionales en formación accionen como gestores de su propio aprendizaje en la práctica, con una concepción dinámica, creativa y flexible

para el desarrollo de la HpV. relaciones interpersonales que permitan adoptar estilos de vida saludables para la solución de los problemas en la comunidad universitaria y la práctica pre-profesional.

En la realización del programa se incluye la participación de sectores como: educación, salud pública y cultura, que puedan generar contenidos, métodos, formas y evaluación para la solución del problema a partir de su análisis, y el planteamiento del objetivo que se quiere. Esto permite precisar con qué recursos se cuenta para proceder y el momento en que realizarán las acciones cada sector para el cumplimiento del objetivo planteado.

Para obtener criterios valorativos acerca de la validez del programa diseñado, así como la efectividad de este al introducirla en la práctica. Se procedió a la valoración del desarrollo de la HpV. relaciones interpersonales en los profesionales en formación después de aplicado el Programa de Orientación Educativa.

Para la valoración de estos indicadores en la etapa final se recurrió a la aplicación de los mismos instrumentos de la etapa de constatación, además se utiliza la recogida de datos durante el desarrollo de las sesiones de orientación educativa y una entrevista realizada a los participantes.

Los resultados obtenidos permitieron ubicar a los profesionales en formación en tres niveles de desarrollo de la HpV. relaciones interpersonales, establecidos con anterioridad: adecuado, medianamente adecuado e inadecuado. Estas regularidades se obtuvieron a partir de cómo se manifestaron en su conjunto los indicadores evaluados en cada sujeto (anexo 2):

CATEGORÍAS EVALUATIVAS	% (CANTIDAD DE ESTUDIANTES)
Nivel I(adecuado)	94,1%(16)
Nivel II (medianamente adecuado)	5,9 % (1)
Nivel III (inadecuado)	

- 16 (94,1%) se ubican en el nivel adecuado, porque el 100% de los indicadores se evalúan en ellos de adecuado.
- 1 (5,9 %) se ubican en el medianamente adecuado, porque aún cuando prevalecen los indicadores evaluados de adecuado, perdura la empatía evaluada de medianamente adecuado y la autoreflexión

sobre su persona, el comportamiento social y el nivel de exigencia en el desempeño pre-profesional de inadecuado.

- Ninguno se ubican en el nivel inadecuado.

A los resultados anteriores se le calcula la media obtenida por cada profesional en formación y a esos resultados se aplica la prueba estadística de rangos igualados de Wilcoxon, con el objetivo de comprobar si hay diferencias significativas entre los resultados obtenidos antes y después de aplicado el programa a partir de una prueba de hipótesis.

Como para la distribución normal  $Z=-4,630(a)$ , se obtiene una probabilidad asociada  $p=0,0<0,01$ , entonces se rechaza  $H_0$ , es decir se acepta  $H_a$ , por lo que hay diferencias significativas entre los resultados de las relaciones interpersonales de los profesionales en formación antes y después de aplicado el Programa de Orientación Educativa a un 99 % de confianza. Como la moda de los resultados después de aplicada la estrategia es 3, superior a la obtenida antes que resultó ser de 1, las diferencias positivas obtenidas no se debieron al azar sino a la influencia del sistema de actividades educativas para la promoción de las relaciones interpersonales aplicada.

Por lo que se evidencia que después de aplicar el programa se percibe la ocurrencia de una serie de cambios de manera positiva, a partir de los resultados arrojados en las áreas descritas anteriormente, por lo que se obtiene como resultado que:

- Tienen conocimiento del concepto de las relaciones interpersonales y la reconocen como una habilidad para la vida; valoran adecuadamente sus fortalezas y debilidades; reconocen las causas de las relaciones inadecuadas; establecen empatía; manejan adecuadamente nuevas situaciones; respetan la individualidad; ejercen una comunicación asertiva; manifiestan conflicto en relación a sus cualidades negativas, impulsándolos a cambiar.
- Interacciona adecuadamente con los coetáneos, trabajadores docentes y no docentes; asumen diferentes roles en el desarrollo de actividades donde ponen de manifiesto la creatividad y mantienen una actitud responsable en la comunidad universitaria.
- Buscan soluciones oportunas a las problemáticas en los contextos formativos mediante el adecuado empleo de todo su potencial regulador y autoregulador; responden a las exigencias de la práctica pre-

profesional desde el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas ante las diferentes problemáticas que se presentan en la realidad educativa de la escuela, la familia y la comunidad y ponen en práctica en los diferentes procesos pre-profesionales los contenidos intelectuales asimilados hasta el momento.

Después de realizar este análisis se confirma el avance en el desarrollo de la HpV. relaciones interpersonales alcanzadas en los profesionales en formación una vez aplicado el Programa de Orientación Educativa, observándose cambios significativos al advertirse que:

- Inicialmente en el Nivel I (adecuado) de un total de 17 profesionales en formación ninguno se encontraba en el nivel adecuado, en la evaluación final 16 de ellos se ubicaron en este nivel, representando el 94,1%.
- En el Nivel II (medianamente adecuado) al inicio se encuentran 2 para un 11,8 %, en la evaluación final se ubicó 1 en este nivel, representando el 5,9 %.
- En relación al Nivel III (inadecuado), al inicio se encuentran 15 que representan un 88,2 %, en la evaluación final ninguno se ubica en este nivel.

Estos resultados evidencian un salto cualitativo en el desarrollo de la HpV. relaciones interpersonales a partir de la aplicación del Programa de Orientación Educativa como vía de solución al problema que se investiga, los cuales dominan la misma logrando estilos de vida que le permiten alcanzar estados de salud adecuados para el desempeño eficiente de sus funciones mediante la habilidad de crear un clima favorable de afecto y cordialidad.

El programa diseñado desde el Gabinete de Orientación Educativa tiene como significatividad el aporte de una metodología de programa que cumple una doble intencionalidad, como resignificación de la orientación para el desarrollo de la HpV. relaciones interpersonales y como recurso de trabajo de estos profesionales en formación según el modelo del profesional. Por otra parte la dinámica de este programa posibilitó que los profesionales de la carrera se sensibilizaran para intencionar en las diferentes clases de las asignaturas que imparten el desarrollo de esta habilidad.

Las actividades diseñadas al trabajarlas en un grupo con características similares en cuanto a edad, necesidad de desarrollo, permitieron que aprendieran a analizarlas situaciones, a pensar diferente ante

situaciones comunes generadoras de determinada carga emocional a partir del trabajo en grupo y del establecimiento de relaciones con los demás, donde primaron los aprendizajes para expresarse y recuperar la palabra; elementos que son substanciales para el establecimiento de relaciones interpersonales y lograr un adecuado estado de salud en la convivencia.

En general, los resultados de la puesta en práctica del Programa de Orientación Educativa ha estado presidida de motivación, las opiniones de los profesionales en formación y docentes constituyen una muestra de efectividad, al tenerse en cuenta sus necesidades e intereses, características individuales, grupales y del propio colectivo pedagógico implicado en la investigación.

La efectividad se destaca en el grado en que se valoró la pertinencia del proceso de validación de los indicadores establecidos. Los estudiantes utilizaron las acciones aprendidas en el programa aplicado. Está caracterizada por la obtención de resultados cada vez más acertados con relación a los objetivos previstos en la solución del problema.

### **Conclusiones**

1. El estudio de los referentes teóricos permite determinar los fundamentos de la propuesta con atención al insuficiente tratamiento ofrecido a la formación de los profesionales en formación desde la promoción de la salud en función del desarrollo de la habilidad para la vida relaciones interpersonales en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología.
2. El diagnóstico del nivel de desarrollo de la habilidad para la vida relaciones interpersonales que han alcanzado los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología permite constatar insuficiencias en la formación inicial que limitan el desarrollo su modo de actuación.
3. El programa aplicado desde el Gabinete de Orientación Educativa constituyen un recurso metodológico para contribuir desde la formación inicial el desarrollo de la habilidad para la vida relaciones interpersonales en los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología conducente a la promoción de salud.
4. Los resultados obtenidos permitieron valorar la efectividad de la investigación para desarrollar la habilidad para la vida relaciones interpersonales en los profesionales en formación objeto de estudio y lograr el desarrollo de modo de actuación acorde a las exigencias de este profesional.

### **Referencias Bibliográficas**

Addine Fernández, F. Caracterización del modo de actuación del profesional de la educación, en Centro de Estudios Educativos. Proyecto de Investigación. Facultad de Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico. Cuba. (2002).

Castellanos, D. y otros. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos. Centro de Estudios Educativos del ISP Enrique José Varona. La Habana. Cuba. (2001).

Chirino Ramos, M. V. Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Enrique J. Varona, La Habana. Cuba. (2002).

De la Cruz Moreno, M. F. Estrategia pedagógica para potenciar las intenciones profesionales en estudiantes de la carrera Pedagogía–Psicología. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Investigación Educativa. Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío. Manzanillo, Granma. (2013).

García Jerez S. Modelo pedagógico de la dinámica de la formación inicial del licenciado en pedagogía-psicología. Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío. Manzanillo, Granma. (2011).

Manchón Agüero, H. Modelo de dirección del aprendizaje del contenido científico-investigativo con enfoque profesional pedagógico en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío. Manzanillo, Granma. (2015).

Mantilla Uribe, B. P. y otros. Hacia la Construcción de Escuelas Saludables. Guía para Docentes y Personal de Salud. Bucaramanga, Colombia: Instituto de Programas Interdisciplinarios en Atención Primaria de la Salud PROINAPSA de la Universidad Industrial de Santander: Diagramación División Editorial y de Publicaciones UIS. (2003).

Torres Cuenca, G. Promoción de la salud en sistemas educativos. Soporte bibliográfico para la maestría de Promoción de la Salud en Sistemas Educativos: (primera y segunda parte). La Habana: IPLAC. (2013).

**Anexo 1.**

Niveles en el momento inicial.

	Psicológica						DIM1	Social			Educativa			General	
	1	2	3	4	5	6		1	2	3	Dim2	1	2		Dim3
1	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2
2	2	3	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2
3	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: UNA ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Vázquez Montero, Yanet del Rosario et al

17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Media	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1

**Anexo 2.**

Niveles en el momento final.

	Psicológica						Social				Educativa			General	
	1	2	3	4	5	6	DIM1	1	2	3	Dim2	1	2		Dim3
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: UNA ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Vázquez Montero, Yanet del Rosario et al

12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	2	3
17	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	2	2
Medi															
a	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3