

ESTRATEGIA DE ATENCIÓN EDUCATIVA PARA LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

Vázquez Jiménez, Leidis
Universidad de Granma (Cuba)

lvazquezj@udg.co.cu

Material original autorizado para su primera publicación en la Revista Académica
Hologramática

Fecha de recepción: 04-03-2020

Fecha de aceptación: 28-03-2020

Resumen

La concepción humanista de la pedagogía cubana reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad. Teniendo en cuenta esta premisa y el contexto histórico social y concreto donde se desarrolla la práctica laboral profesional de la autora de este trabajo, se elabora una estrategia de atención educativa para contribuir a la orientación de la familia de escolares primarios que presentan manifestaciones de hiperactividad. Para ello se utilizaron métodos investigativos empíricos, teóricos y matemáticos, los que se sistematizaron con la aplicación de instrumentos y técnicas investigativas, las que permitieron analizar fundamentos teóricos y prácticos entorno a la orientación familiar y la motivación hacia la actividad de estudio. El trabajo es de suma importancia pues se tiene en cuenta una de las funciones del maestro y de los psicopedagogos: la orientación. Su aporte está en la determinación de las insuficiencias que presenta el proceso de orientación familiar y, en particular, el proceso de orientación a los

3

padres de escolares hiperactivos en correspondencia con el proyecto social cubano y las transformaciones que se operan en la educación primaria, sustentado en la motivación hacia la actividad de estudio.

Palabras clave: estrategia de atención educativa - familia - orientación familiar -

motivación - actividad de estudio.

Abstract

The humanist conception of Cuban pedagogy recognizes the family as one of the factors with the greatest impact on personality education. Taking into account this premise and the historical and social historical context where the professional work practice of the author of this work is developed, an educational attention strategy is developed to contribute to the orientation of the family of primary school children who present manifestations of hyperactivity. For this, empirical, theoretical and mathematical research methods were used, which were systematized with the application of research tools and techniques, which allowed analyzing theoretical and practical foundations around family orientation and motivation towards the study activity. The work is of the utmost importance because one of the functions of the teacher and the psychopedagogues is taken into account: orientation. His contribution is in the determination of the insufficiencies presented by the family orientation process and in particular the process of orientation to parents of hyperactive schoolchildren in correspondence with the Cuban social project and the transformations that are operated in primary education, sustained in the motivation towards the study activity.

Key words: educational attention strategy – family - family orientation – motivation - study activity.

Introducción

En el desarrollo del proceso pedagógico se norma como funciones del maestro la docente-metodológica, la investigativa y la orientadora, esta última para potenciar el desarrollo del estudiante, a partir de la prevención de sus problemas y el tratamiento pedagógico y psicológico de los ya existentes.

La bibliografía consultada al respecto reconoce las concepciones y prácticas de la orientación educativa, las que forman parte de las respuestas a nuevos paradigmas técnicos que se establecieron en el contexto escolar, pues orientar es: ayudar; es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona objeto de tal ayuda. Hace énfasis en la interacción hombre- medio, a la orientación educacional, vocacional- profesional, personal, social y vital, así como brindar los niveles de ayuda correspondientes.

Plantea que constituyen vías a utilizar para desarrollar una adecuada orientación del sujeto, permitiéndole el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica, en interés de la formación integral del individuo. Formación tal que no solo le corresponde a la familia, célula básica de la sociedad, institución más simple basada en los lazos de parentesco conyugal y consanguíneo, que se establecen por vía del matrimonio y la procreación de los hijos.

Sin embargo, una situación que merece especial atención es el reconocimiento de una adecuada relación familia-escuela y la poca orientación y preparación de los padres para la educación de sus hijos y la vida familiar en general, reconociéndose las limitaciones siguientes, insatisfacción de necesidades psicológicas como: el afecto, el juego, la seguridad y la aceptación de niños con manifestaciones de hiperactividad. Así como actitudes incorrectas de familiares que afectan el aprendizaje y motivación hacia la actividad de

estudio de los alumnos. Lo que llevó a plantear el siguiente problema científico: ¿Cómo orientar a la familia de escolares que presentan manifestaciones de hiperactividad, en el S/I Orestes Gutiérrez Escalona?

Fundamentación de la propuesta

La concepción humanista de la pedagogía cubana reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. Su influencia esencial se desarrolla durante los primeros años de vida, trasciende ese marco inicial y se manifiesta, con mayor o menor fuerza, a lo largo de toda la vida.

Influencia importante si se tienen en cuenta que este es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo; donde se establecen las primeras relaciones afectivas; donde el niño se introduce en un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primeras regulaciones a la conducta; se establecen los patrones éticos y estéticos elementales.

Esta influencia familiar debe ser complementada y ampliada por los restantes factores extraescolares, en la medida en que el niño se incorpora a otras tantas esferas de la vida social, "la familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones"¹. Tiene como funciones básicas²:

Función Biosocial: a partir de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.

Función Económica: comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendientes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, las actividades de mantenimiento que incluyen el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar (tareas domésticas), así como las relaciones intrafamiliares que se establecen con tal fin. Esta función determina el nivel de vida familiar.

Función Cultural - Espiritual: comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural- espiritual de la sociedad y de sus miembros.

Existen otros elementos que definen la función de la familia como son: la afectividad que puede existir entre sus miembros, fundamentalmente entre la pareja, la pareja y los hijos y con otros miembros o parientes; y la de convivencia son las personas que viven bajo un mismo techo con un presupuesto común de gastos. Cada miembro desempeña un rol en estas actividades cotidianas y ocupa un estatus determinado, de ahí que, a la familia le corresponde mantener dichas funciones, le corresponde el encargo de la formación integral del individuo.

En los últimos años, la familia cubana ha andado por un escenario de rápidos y profundos cambios, para los cuales no siempre ha sido orientada y preparada lo suficiente, ha sido objeto de estudio por el Centro de Investigación Psicológica y Sociológica del Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente (CIPS), el cual ha obtenido valiosos resultados, que para el trabajo, sólo serán mencionados los más importantes:

- Problema de comunicación que generan dificultades en la convivencia familiar.
- Falta de claridad de sus funciones y los roles de madre- padre.
- Desvinculación y falta de atención y educación a los hijos por el padre.
- Deficiencias en los métodos de crianza o métodos educativos de la familia, no acordes con la etapa de desarrollo de los hijos.

Los cambios actuales asumidos en la comprensión de la familia discrepan en cierto sentido de las interpretaciones tradicionales, producto del surgimiento de nuevas condiciones, situaciones socio- histórico, interpersonal, generacional.

Como grupo es donde se expresa la dinámica interna del funcionamiento de la familia, donde cada uno asume su lógica, sus roles concretos, su posición en el marco familiar, su interpretación subjetiva de la realidad familiar. Esto le permite proyectarse o no en lo que de ella se espera en la sociedad.

El grupo familiar es lo que existe de manera concreta, mientras que la familia como institución constituye una abstracción que sólo se realiza a través de éste. Por ello, el trabajo con familias constituye uno de los niveles fundamentales de intervención, ya que la familia es un grupo social, pero que se diferencia de la misma por el papel específico y relevante que ella juega en la sociedad como institución prestadora de servicios sociales, en vista de que responde a las necesidades sociales, educacionales, de salud y de protección de sus miembros, al mismo tiempo que se establece como el puente natural de conexión del individuo con el entorno social.

Por su parte, la escuela debe asumir la responsabilidad de continuar la educación iniciada en el marco familiar y encauzarla hacia la asimilación de contenidos seleccionados y la adquisición de habilidades y capacidades concretas; además de contribuir a la propia educación de los padres, mediante la orientación para el adecuado cumplimiento de sus funciones.

Paralelamente a esta formación está la vida escolar, donde los estudiantes reciben influencias intencionales que responden a objetivos bien definidos, que otorgan una nueva dimensión a la educación del sujeto. En principio dichas influencias, cualquiera que sea su origen, debieran ser coincidentes en cuanto al fin propuesto. Sin embargo, se sabe que no siempre resulta así.

Como se aprecia, entre ambas instituciones deben establecerse relaciones de interdependencia y colaboración, que no significa la solución de todas las contradicciones entre ambas, pero sí la coordinación de las influencias educativas en una misma dirección.

En esencia, la escuela y la familia se complementan, pero no se sustituyen, puesto que son instituciones sociales asociadas en el mismo fin (la educación y socialización de los individuos), pero diferentes en cuanto a su origen, composición y formas de cohesión interna. "la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud".

La escuela y el maestro pueden y deben contribuir a desarrollar los aspectos positivos de la educación familiar, reforzar los valores positivos adquiridos en su seno. En caso contrario, ésta puede contribuir a reducir e incluso erradicar los efectos de una educación familiar deficiente y adversa; sin sustituir el papel de la familia ni suplantar las necesidades afectivas de los niños, aún cuando cubra todas las carencias materiales y las demandas cognoscitivas de los escolares.

La búsqueda independiente del conocimiento, es el rasgo más característico de la actividad cognoscitiva del escolar. Esta es una de la esfera de la actividad psíquica de la personalidad, es la que permite conocer la realidad. Está integrada por diversos procesos, que son formas de reflejo psíquico de distintos niveles de complejidad, es el proceso de penetración gradual de la esencia de los fenómenos, objetos, es el movimiento de lo desconocido hacia el conocimiento más complejo y exacto, conocimiento de generalidades, particularidades y aspectos esenciales, entre otros.

En tal actividad se produce el estudio, acción que constituye la principal tarea, la principal actividad de los niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar. Es en esta actividad en la que se fija la atención, se analiza, razona, reflexiona, se fija lo comprendido, se aplican conocimientos a situaciones nuevas y se llegan a conclusiones generales que ayudan a comprobar lo aprendido.

La actividad de estudio debe ser una necesidad permanente de cada sujeto, puesto que es la vía para penetrar en lo profundo de las ciencias. Es la principal fuente de desarrollo del hombre, debe ser un proceso sistemático y dirigido por maestros y familiares, que posibilite a los escolares ser agentes de su propio aprendizaje. Es importante que los maestros y padres o los maestros y familiares enseñen a los escolares a aprender y que estos, a su vez, aprendan a aprender.

Por ello, se considera la actividad de estudio, como un proceso intelectual, el que tiene lugar a través de diversas formas, vías, se desarrolla por fases a través del dominio de técnicas para estudiar, en el desarrollo de hábitos y habilidades vinculadas a esta y está condicionada y determinada entre otras causas por la motivación del sujeto hacia ella.

Al respecto, el Dr. Diego González define la motivación como: "...la compleja integración de procesos psíquicos... que en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa y sus objetos y estímulos va dirigida a satisfacer las necesidades del hombre y, en consecuencia, regula la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada"³.

Al estudiar la motivación humana es importante lograr conocer cuáles son sus elementos de base, es decir, las necesidades y los motivos. Considerándose la necesidad como un estado de carencia del individuo, es la falta o la búsqueda de algo que el sujeto siente como indispensable para su organismo o para él mismo como personalidad. Es una condición interna, no es capaz de provocar ninguna actividad dirigida; su función se limita a activar el funcionamiento del individuo: deseos o tendencias. Estos estados solo expresan el aspecto dinámico de las necesidades sin señalar nada de su contenido específico.

Las necesidades dirigen la actividad del sujeto pero solo cumplen esa función en el caso que tengan su objeto, es decir, que posean un cierto contenido ya sea material o espiritual. Estas necesidades psíquicas se caracterizan por formarse en las actividades y/o relaciones que la

persona realiza de manera estable y tienen una organización interna en la personalidad que se mediatiza y regula por la propia acción de la persona en sus relaciones con el medio.

Para que la necesidad cumpla su papel tanto impulsor como orientador del sujeto, debe concretarse en aquellos objetos que pueden corresponderse con dicha necesidad y ser susceptibles de satisfacerla. Así, el objeto que responde a la necesidad no solo estimula la actividad del sujeto, sino que también le da una orientación definida.

De este modo, son los objetos de las necesidades los que constituyen los motivos de la actividad, ya sean objetos materiales o ideales, concretos o abstractos. Cuando se habla del objeto de la necesidad, no se refiere solamente a los objetos del mundo exterior; estos, sin lugar a duda, pueden convertirse en motivos de la actividad en cuanto posibiliten la satisfacción de una o varias necesidades, pero también pueden actuar como motivos: las imágenes, las ideas, sentimientos, emociones.

Se considera entonces el motivo como aquel objeto que responde a una u otra necesidad y que, reflejado bajo una forma u otra por el sujeto, conduce su actividad. Es todo aquello que estimula y conduce la actividad del sujeto con vista a satisfacer sus necesidades.

El motivo moviliza y orienta la conducta del sujeto, regula de manera efectiva el comportamiento del sujeto, es decir, el contenido expresado es un motivo real, efectivo en la regulación del comportamiento. La bibliografía consultada refleja que existen varios tipos de motivos, los cuales se establecen en dependencia del criterio que se asuma para su clasificación. Se pueden diferenciar: por su contenido, por su amplitud, por su estabilidad, por su nivel de conciencia e incluso por su jerarquía.

De ahí que el Dr. González considere la motivación hacia el estudio como: aquel conjunto de procesos psíquicos que regulan la dirección e intensidad de la actividad hacia el cumplimiento de la necesidad y exigencia social de que el individuo se prepare (adquiera los

conocimientos, habilidades, capacidades y rasgos caracterológicos necesarios) para que, posteriormente, pueda trabajar, ser útil a la sociedad y convivir en ella.

Por ello, en la motivación hacia el estudio pueden predominar necesidades y motivos extrínsecos; entonces el estudio es fundamentalmente una vía o medio para lograr la satisfacción de necesidades que nada tiene que ver con el conocimiento y su utilidad social.

Por el contrario, en los motivos intrínsecos, se convierte el estudio en una necesidad y motivación por sí misma que se satisface y realiza en el conocimiento y en su utilidad social. También puede ser tanto extrínseca como intrínseca, o sea, el estudio es tanto una meta por sí misma como una vía o medio para satisfacer otras necesidades.

Se comprende que en la motivación hacia el estudio participan necesidades sociales (el sentido de la responsabilidad, el deber de estudiar y prepararse para la vida social futura, el amor e identificación con la patria, las intenciones profesionales) y necesidades individuales (los intereses cognoscitivos, la necesidad de actividad intelectual, de valoración social y autovaloración y de lograr una buena situación económica en el futuro).

Sin embargo, en la medida o relación en que la motivación hacia el estudio se dirige hacia el cumplimiento de un deber social (el de prepararse intelectualmente para la vida social futura) se puede considerar una necesidad, disposición u orientación social que el individuo asimila significativamente.

Todo esto contribuye a fundamentar la importancia de la tarea del educador de propiciar en los educandos la realización de actividades en las que se puedan fomentar sus perspectivas de desarrollo. De ahí el papel de la actividad en la formación y desarrollo de la personalidad.

Por ello, las influencias educativas deben estar dirigidas a propiciar la realización de actividades de variado contenido que posibiliten en el escolar la formación de motivos amplios y estables contribuyendo de esta manera al desarrollo integral de la personalidad.

Dicha actividad presupone eficiencia en el aprendizaje, aprender a aprender, presupone operaciones esenciales del pensamiento tales como: establecer vínculos causales, determinar lo esencial, el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, la comparación, la clasificación, la abstracción y la generalización.

Tal actividad está vinculada estrechamente con el proceso de enseñanza, con el proceso de aprendizaje, con el proceso de adquisición de conocimientos, ello requiere un esfuerzo y para realizarlo hay que estar motivado, aunque no es la única razón para el desarrollo de dicha actividad.

Estrategia de atención educativa

Coherente con el diseño de la investigación y los fundamentos sistematizados y la caracterización realizada anteriormente, se hace alusión a referentes existentes relativos a las estrategias, con vista a materializar el objetivo propuesto en la investigación coherente con la realidad de los sujetos investigados.

Se parte del análisis del término “estrategia” el que ha sido asociado, tradicionalmente, al arte militar, a la política y a la economía. La literatura especializada consultada aborda que el uso de dicho vocablo comienza a invadir el ámbito de las ciencias pedagógicas, en la década de los años 60 del siglo XX, en que inician las investigaciones dirigidas a la calidad de la Educación.

Algunos autores estudiosos del tema, como: González Hernández (1998), Casávola y Horacio (1999) coinciden en que las estrategias establecen la dirección inteligente y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas y contradicciones entre el estado actual y el deseado e implican la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), acciones fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar.

Es criterio de Fátima Addine, (1999) que las estrategias constituyen: “un conjunto de tácticas interrelacionadas conforman una estrategia y que una táctica es un procedimiento específico que se aplica y tributa a todo el proceso, a la estrategia en general”⁴.

En Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, se esboza: “(...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos”⁵.

Teniendo en cuenta los referentes, las necesidades y los resultados del diseño de la investigación, se asume, en la presente investigación, como tipo de estrategia, la de atención educativa, definida como: “un sistema de acciones dirigidas hacia un objetivo: el educando. Su contenido está formado por los recursos, apoyos, ayudas, que precisa cada escolar para resolver necesidades y mejorar la situación de aprendizaje y desarrollo”⁶.

La que proyecta acciones hacia necesidades surgidas y pueden estar enmarcadas en: la salud de escolares, dificultades académicas y/o de competencias curriculares, manifestaciones problemáticas inusuales de tipo psicológicas, cognitivas o afectivas. Dificultades provenientes de los entornos (Escolar, Familiar y Comunitario).

Diseño y estructura de la Estrategia de atención educativa para la orientación familiar

Se concibe a partir de la secuencia integrada y las relaciones de coordinación entre las etapas en que se planifican las acciones y procedimientos, seleccionados y organizados que atendiendo a los componentes del proceso de orientación familiar tiene como propósito: dotar de recursos personológicos e interactivos a los familiares de los escolares que presentan manifestaciones de hiperactividad, para favorecer la motivación hacia la actividad de estudio.

Antecedentes:

Las necesidades de los escolares muestra. La preparación, participación de los maestros y los familiares de los escolares muestra. La necesidad, motivo, motivaciones, intereses, habilidades, capacidades, relación familia-escuela, funciones de la familia, motivación hacia la actividad de estudio, manifestaciones de hiperactividad de la muestra. Características que le son inherentes a la propuesta. Es humanista: tiene en cuenta a los escolares, sus familiares y los maestros. Es histórico-concreta: opera de acuerdo con el momento histórico en que se desarrolla. Es flexible: permite cambios según sus sujetos, objetos actuantes y su ejecución. Es objetiva: puede adecuarse a las características del lugar y de los sujetos.

Es integrada e integral: tiene en cuenta los escolares, el núcleo familiar de escolares muestras, el colectivo pedagógico del aula donde radican dichos escolares y la concepción de la unidad entre lo afectivo y los cognitivo. Es sistemática: se realiza en el desarrollo del proceso pedagógico que tiene lugar en el 5to grado, de manera permanente, creativa y permite sistematizar hábitos, habilidades en la actividad de estudio. Es participativa: promueve la participación de los escolares y sus familiares como entes activos. Es medible: puede evaluarse de diferentes formas y emprender su mejoramiento.

Condiciones inherentes: Existe correspondencia e interrelación dialéctica entre recursos y acciones. Selección y combinación secuenciada de procedimientos de orientación en correspondencia con la actividad de estudio que desarrollan los escolares en el proceso pedagógico. Doble control: evaluación cualitativa y cuantitativa para determinar su efectividad y para emprender su mejoramiento.

Etapas: Estudio previo del problema. Elaboración de la estrategia. Aplicación. Evaluación final.

Dinamización de la Estrategia

Primera etapa: permite caracterizar el proceso de orientación familiar y la motivación hacia la actividad de estudio de los escolares del 5to grado del S/I Orestes Gutiérrez Escalona,

con el objetivo de delimitar el estado actual y real, las insuficiencias, potencialidades, así como las vías de solución a los problemas que presentan los escolares muestras en su aprendizaje y en el seno familiar.

Realizar un diagnóstico a profundidad con nuevos y más completos elementos de la motivación hacia la actividad de estudio, implica desarrollar las siguientes acciones:

1.- Selección de la población y muestra, espacio, momento y lugar en el que se aplicaran los instrumentos, atendiendo a las prioridades y los documentos del MINED según normativas del proceso pedagógico. Todo ello fundamentado en la necesidad de conocer las causas de la problemática de los escolares muestra a partir de la inquietud de la maestra a través del gabinete psicopedagógico. Se requiere de la realización de observación a clases, observaciones en el hogar de escolares muestras, entrevistas a los maestros y a los familiares de dichos escolares, que se desarrollaron a partir del proceso investigativo y el estudio de caso como técnica fundamental.

2.- Determinación de los elementos a diagnosticar con respecto a la orientación familiar y a la motivación hacia la actividad de estudio (conocimiento de orientación familiar, motivación, estudio y actividad de estudio por parte de los escolares, maestros y familiares, además del trabajo coherente entre la escuela y la familia). Los elementos a diagnosticar, se planifican teniendo en cuenta los indicadores y variables establecidos en la investigación.

3.- Realizar una amplia revisión bibliográfica del tema de investigación, son analizados documentos normativos para el conocimiento de las potencialidades y carencias que se presentan en este tipo de escolar, según las aspiraciones de la investigación (libros de textos de autores nacionales y extranjeros, se revisa el expediente acumulativo del escolar, documentos normativos de la enseñanza, bibliografía relacionada con las características de los sujetos muestra y relacionada con la actividad de estudio).

4.- Elaboración de los instrumentos o guías lógicas para el diagnóstico. Diagnóstico del proceso de orientación familiar y la motivación hacia la actividad de estudio que constituye el punto de partida. Se recoge información valiosa y actualizada sobre el tratamiento diario a los problemas que presentan los escolares primarios en cuanto a su aprendizaje, a la relación con sus familiares en el hogar y la relación de estos con la escuela y la motivación de los escolares muestra hacia la actividad de estudio.

5.- Aplicación de los instrumentos y técnicas necesarias y procesamiento de los datos. Los que constituyen parámetros o indicadores evaluativos para esta etapa inicial de la estrategia y del proceso investigativo. Los que se aplicaron en el curso escolar 2011-2012 y el primer semestre del curso 2012-2013.

Evaluación de la estrategia elaborada

Como en todas las funciones psíquicas superiores, el potencial regulador de las motivaciones, están en dependencia de la mediatización de la autoconciencia, lo que caracteriza a la motivación humana⁷. Por ello en el momento de evaluación se utilizan componentes motivacionales en los que intervienen: la reflexión, la comprensión, la valoración del sujeto acerca de la actividad que se desarrolla, condiciones personales, situaciones contextuales en que participan.

Entonces la evaluación se hace con el objetivo de comprobar la certeza de la propuesta y para ello se tuvo en cuenta la cuarta etapa planificada, los componentes antes mencionados, la evaluación sistemática desarrollada en los procedimientos y técnicas como parte de los acciones aplicadas, los talleres vivenciales, además de la aplicación de métodos previstos en el diseño de la investigación.

El método fundamental empleado para esta última tarea de la investigación y poder valorar los resultados finales, es el análisis de los resultados de la actividad, el que se aplica a través de:

1.- Discusión sistemática con los maestros: relacionado con los resultados alcanzados por los escolares, en los que se establecen nuevos compromisos, acciones y vías para alcanzar los objetivos, perfeccionar los escolares durante el proceso de enseñanza aprendizaje y perfeccionar el propio proceso. Anexo 6.

2.- Observación de los sujetos durante el proceso de enseñanza aprendizaje. .

Comportamiento de los escolares

Atención mostrada en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Participación durante el proceso de aprendizaje.

Procesos grupales que tienen lugar durante el proceso de enseñanza aprendizaje

Estado de ánimo durante el aprendizaje de todos y cada uno de los escolares.

3.- Revisión del registro de evaluación y control de la asistencia.

Asistencia de los escolares a clases.

Notas alcanzadas por los escolares en los distintos tipos de evaluaciones.

4.- Tareas y evaluación de las asignaturas.

Orden, limpieza en los trabajos realizados por los escolares.

Ortografía mostrada por los escolares en las tareas y evaluaciones revisadas.

Caligrafía mostrada por los escolares en cada uno de los trabajos revisados.

Elementos del conocimiento logrado por los escolares.

Elementos del conocimiento menos logrado por los escolares.

Deduciéndose que se pudieron apreciar cambios positivos en los sujetos que participaron en la aplicación de la propuesta: la mayoría de los escolares muestras mejoraron el vínculo afectivo y de satisfacción, entre el resto de los escolares, con los maestros y con sus familiares. Mostraron esfuerzos volitivos en la ejecución de las actividades que desarrollaban durante el proceso de enseñanza aprendizaje, un estudiante fue categorizado en el nivel motivacional 5, el otro escolar muestra en el nivel 4 y uno en el nivel 2.

Todos los escolares muestras asistían a clases, la ortografía y la caligrafía están evaluados de regular y el escolar caracterizado en el nivel 2 aún no vence todos los objetivos del grado; los familiares y escolares mostraron compromiso, actitud crítica y autocrítica, mostraron honestidad, colaboración; los maestros mostraron colaboración, compromiso y flexibilidad a la hora del desarrollo de la propuesta y en el propio proceso de enseñanza aprendizaje para con los escolares muestras.

Por tanto es importante destacar que el estudio de las premisas motivacionales de la personalidad es un momento complejo y que no se agota con la aplicación de los métodos anteriormente señalados, su utilización sirve de guía al trabajo del maestro en el empeño de orientar conductas en sus escolares y mejorar el aprendizaje de estos.

Conclusiones

1. El estudio de los fundamentos teórico relacionado con el proceso de orientación familiar y la motivación hacia la actividad de estudio, permitieron elaborar la fundamentación teórica y práctica de la propuesta.
2. La aplicación de diferentes instrumentos posibilitó caracterizar el estado actual del proceso de orientación familiar y la motivación hacia la actividad de estudio y evaluar la realidad a través del estudio de caso.
3. La evaluación de estrategia de atención educativa sustentada en la motivación hacia la actividad de estudio evidencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo como

condición esencial de la regulación motivacional humana y explica la relación entre componentes motivacionales, cognitivos, metacognitivos y personológicos.

Bibliografía

Addine, F. (2004). *Didáctica. Teoría y Práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Báxter, E. (1988). *¿Estudio individual o estudio colectivo?* La Habana: Pueblo y Educación.

Bell R., Rafael. (2004). *Convocados por la diversidad/* Ramón López Machín. La Habana: Pueblo y Educación.

Caballero D., Elvira. (2002). “Selección de lecturas”. *Diagnóstico y Diversidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Calviños, M. (14 de Octubre de 2012). *Orientación Educativa I. Libreta de notas de clases*. Manzanillo, Granma, Cuba.

Castro A., Pedro L. (2004). *Familia y Escuela*. Parte 1. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro A., Pedro L. (2010). *La labor preventiva en el contexto familiar/* Elsa Núñez Aragón, Silvia Castillo Suárez. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro A., Pedro L. (1996). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* La Habana: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (1990). “Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana”. En A. Blanco, *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Ciencias Sociales.

Collazo S., Basilia. (1992). *La orientación hacia la actividad pedagógica /* María Puentes Alba. La Habana: Pueblo y Educación.

Cómo estudiar más y mejor (1979). MES.

Constitución de la República de Cuba, (1992). Capítulo IV Familia, Artículo 35. La Habana: Política.

El trabajo Independiente: sus formas de realización (2005). La Habana: Pueblo y Educación.

Escalona, E., Julia, M. M., Miguel, F., y L., L. J. (2 de Julio de 2009). “La labor del docente. Importancia de su ejemplaridad”. (E. Escalona, M. M. Julia, y M. y. Ferrer, Edits.) IX Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte.

Fontes S., Omar. (2006). “Los trastornos de conducta. Una visión multidisciplinaria” / *Melvis Pupo Pupo*. Ciudad de la Habana. Editorial. Pueblo y Educación.

González R., Fernando. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

González, D. (2002). “La motivación. Una orientación para su estudio”. En MINED, *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.

Gutiérrez B., Elsa. (2010). *Pensamiento, ideas, mitos y realidades*. Ciudad de la Habana. Editorial. Pueblo y Educación.

Labarrera, G., y Valdivia, G. (2000). *Pedagogía*. La Habanan: Pueblo y Educación.

López, M. (1990). *Sabes enseñar a describir, definir, argumentar*. La Habana: Pueblo y Educación.

Núñez A., Elsa. (1995). *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?* La Habana: Pueblo y Educación.

Núñez A., Elsa. Familia y Escuela. Parte 2. (2003). “Algunas dificultades con los niños, niñas y sus familiares que el maestro debe conocer”. *Cartas al maestro*. La Habana: Pueblo y Educación.

Psicología para educadores. (2001). La Habana: Pueblo y Educación.

Revista Educación # 43. (1981). El trabajo educativo con los alumnos que presentan dificultades en su conducta. Julio – Septiembre. La Habana: Divulgación y Publicaciones, MINED.

Rico M., Pilar. (2004). *Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela primaria* / E. M. Santos Palma, V. Martín – Viña Cuervo. La Habana: Pueblo y Educación.

Rodríguez, R., y López, R. (2004). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

¹ Popular, 1992.

² Colectivo de autores, 1990.

³ Baxter, 1994.

⁴ Marimón.

⁵ Addine, 1999.

⁶ Orientaciones Metodológicas para el trabajo del CDO-Manzanillo.

⁷ González, 1985.