

ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOVALIDISMO EN NIÑOS CON AUTISMO INFANTIL

Ramírez Frías, Laritza
Universidad de Granma, Cuba
lrfrias@udg.co.cu

Román Lastre, Damaris
Universidad de Granma, Cuba
dromanl@udg.co.cu

Moreno Román, Milena
Universidad de Granma, Cuba
mmorenor@udg.co.cu

Material original e inédito autorizado para su primera publicación en la Revista Académica Hologramática

Fecha de recepción: 12-8-2020

Fecha de aceptación: 25-9-2020

RESUMEN

La experiencia profesional de las autoras en la organización ejecución y control de la práctica laboral de la carrera Pedagogía-Psicología permitió detectar la presencia de insuficiencias en la preparación de las familias para el desarrollo de escolares con autismo infantil. La investigación tiene como objetivo implementar una estrategia de orientación familiar para el desarrollo del autovalidismo en niños con autismo infantil. Los resultados obtenidos corroboran que la aplicación en la práctica de la estrategia favorece la atención individualizada de los niños con autismo infantil, no solo por parte

23

de la familia, sino también por los docentes. Para la realización de la misma se utilizaron métodos teóricos como: analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación; empíricos como: la observación, la entrevista, análisis de documentos; y la estadística descriptiva, así como el procedimiento matemático de cálculo porcentual.

Palabras clave: orientación familiar – desarrollo – autovalidismo - escolares con autismo infantil

ABSTRACT

The professional experience of the authors in the organization, execution and control of the work practice of the Pedagogy-Psychology career allowed detecting the presence of inadequacies in the preparation of families for the development of schoolchildren with infantile autism. The research aims to implement a family guidance strategy for the development of self-validism in children with childhood autism. The results obtained corroborate that the practical application of the strategy favors the individualized attention of children with childhood autism, not only by the family, but also by the teachers. To carry it out, theoretical methods were used such as: analytical-synthetic, inductive-deductive, modeling; empirical such as: observation, interview, document analysis; and descriptive statistics, as well as the mathematical procedure of percentage calculation.

Key words: family orientation - development - selfvalidism - infantile autism

Introducción

Es a la familia quien le corresponde, unida a la escuela, desempeñar un rol protagónico y decisivo para dirigir su trabajo en la educación de sus hijos. Deben actuar como instituciones con los mismos objetivos, siendo ellos los recursos decisivos para cada paso en el desarrollo de los escolares.

Estos son los contextos de actuación en los que se inserta el psicopedagogo y es precisamente en las escuelas especiales donde se interactúa con escolares con diferentes diagnósticos y, entre ellos, el autismo infantil. Este especialista se enfrenta a diferentes problemáticas que giran alrededor de ellos, en pos de lograr su crecimiento personal; por lo que es necesario el establecimiento de una adecuada socialización y comunicación para el desarrollo de su autovalidismo.

Es este proceso el que le permite al niño prácticamente desde el comienzo de su vida, descubrir las capacidades, el talento y las potencialidades, sin desconocer las limitaciones y necesidades, para facilitar las mejores condiciones logrando así un desarrollo humano que constituye fundamental para prestar atención a estos escolares con autismo infantil.

Durante el desarrollo de la práctica pre-profesional realizada, en particular en la atención a los escolares con autismo infantil, se pudo constatar que presentan dificultades para realizar actividades como vestirse, en el horario de la merienda o comida comer él solo, asir los cubiertos, el vaso para tomar agua, acordonarse los zapatos y ponérselos solos, por lo que durante las observaciones realizadas a estos en la escuela se presenció que las familias presentan pocas habilidades para la educación de sus hijos, manifestado por los mismos al realizar actividades diarias y básicas para la vida, incidiendo en la independencia para que se desenvuelvan en los diferentes contextos de actuación.

Mediante la aplicación de métodos empíricos como: observación, entrevistas y encuesta a la familia se detectaron las insuficiencias siguientes:

- Sobreprotección por parte de las familias.
- Insuficiente aprovechamiento de los momentos en familia para el desarrollo de habilidades.
- Los familiares subvaloran la posibilidad de éxito en los niños.

Los elementos anteriormente abordados nos permitieron precisar ¿cómo contribuir al desarrollo del autovalidismo en escolares con autismo infantil? Lo que deviene en

problema científico. Por lo que se declara como objeto de investigación: el proceso de Educación familiar.

Desarrollo

Consideraciones teóricas acerca de los escolares con autismo infantil y el autovalidismo

El estudio del autismo en la actualidad continúa siendo un reto para los especialistas como psicólogos, pedagogos, médicos, entre otros. En estos últimos años los investigadores y teóricos que trabajan con los niños autistas, han definido el cuadro como un trastorno generalizado del desarrollo (TGD), que considera al autismo no como una categoría única, sino como un continuo de diferentes dimensiones en el que concurren trastornos de la relación y de las capacidades lingüísticas y comunicativas.

Estos autores de diferentes países que han definido el término autismo son: Kanner, L (1943), Baron-Cohen, Allen y Gillberg, (1992), Riverí, A (1995), Mesibov, G (1996), Rivière, A (1997), y más actual, Coroén, L (2000), García, M.T (2006) y Campos, I. (2008). Se concuerda con Campos, I. (2008) cuando refiere que el autismo es un trastorno generalizado del desarrollo que tiene sus inicios en la infancia, antes de los tres años de edad. El término autismo proviene de la palabra griega eafismo que quiere decir encerrado en uno mismo. Los niños con autismo pueden tener dificultades para relacionarse con otras personas; para hablar y comunicarse; hacer las mismas cosas una y otra vez.

Se asume la definición ofrecida por Barbán, T. (2012) sobre el autismo infantil cuando refiere que: es un trastorno caracterizado por la presencia de un desarrollo alterado o anormal, que se manifiesta antes de los tres años de edad y por un tipo determinado de comportamiento anormal que afecta a la interacción social, a la comunicación y a la presencia de actividades repetitivas y restrictivas. El trastorno predomina en los niños con una frecuencia de 3 a 4 veces superior a la que se presenta en las chicas.

Estas familias pasan por un período muy difícil de asimilación del diagnóstico de su hijo que requiere de ayuda especial y de su apoyo. A raíz de esto se reduce la

comunicación intrafamiliar; nacen sentimientos y actitudes culpabilizantes, se origina una sobrecarga de roles. Es cuando comienzan los mayores gastos económicos, hay pocos recursos disponibles; el espacio de tiempo libre es reducido, así como las relaciones de amistades.

Las autoras de esta investigación centran su atención en las habilidades que debe desarrollar el escolar con autismo infantil para la vida. Según la Organización Mundial de la Salud, no es más que “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria.”

Dentro de estas habilidades para la vida se encuentra la autonomía en el área del autocuidado, que incluye todas las habilidades de adaptación relacionadas con la autonomía personal en el aseo, comida, higiene y aspecto físico. Desde muy pequeños debe facilitarse que los niños se vistan, elijan ropa, coman solos y tengan interés por ir bien arreglados, peinados y aseados. Aunque al principio no sepan hacerlo muy bien, poco a poco, irán avanzando en destreza y habilidad.

Cuando hablamos de este autocuidado, nos referimos precisamente al autovalidismo que debe alcanzar el escolar autista y que se encuentra dañado su desarrollo debido a las características propias del trastorno. Resulta necesario destacar que el autovalidismo es poco reconocido en las literaturas, sin embargo, en la indagación realizada a la bibliográfica por la autora no ha sido posible la verificación de indicios argumentativos acerca de su definición.

Desde esta perspectiva, y teniendo en cuenta las razones anteriores, se define el **autovalidismo** como la capacidad de las personas para llevar a cabo por sí mismas las actividades básicas de la vida diaria, como bañarse solo, comer solo, vestirse solo, así como la necesidad de apoyo y revisión para su realización. Es el proceso de autotransformación que genera un crecimiento personal, mediante la comunicación, el conocimiento y la socialización del escolar con autismo infantil.

El autovalidismo en los escolares con autismo infantil puede mejorar mucho a lo largo de su desarrollo, pero les resulta difícil aprender a interactuar con los demás. Se ha probado que son los padres y otras personas que viven con estos escolares los que, sin tener idea de las actitudes que toman hacia ellos, limitan la interrelación con la sociedad

por temor a que se comporte de manera diferente a lo acostumbrado, que agrede a otras personas o sea rechazo por ellas.

Se asume el autovalidismo porque proporciona estabilidad en el desarrollo del escolar, satisface su necesidad de independencia y ayuda al desarrollo de su personalidad en correspondencia con sus potencialidades. Este proceso permite al escolar con autismo infantil ir alcanzando conductas que le posibilitan una mayor adaptación al medio, desarrolla su comunicación, el lenguaje, las emociones, los sentimientos y su socialización.

Elaboración de la Estrategia de orientación familiar para el desarrollo del autovalidismo en escolares con autismo infantil

La propuesta de la investigación es una Estrategia de orientación familiar que reconoce el papel activo del sujeto y de la actividad en el crecimiento personal. El término **estrategia**, proviene del griego *stratégós*, que significa “general”. En el contexto educacional se utilizan diferentes denominaciones para distinguir el tipo de estrategia que se aplica. Se analizaron diversas definiciones.

Según Márquez, R (2000) refiere sobre la estrategia que es un sistema dinámico y flexible que se ejecuta de manera gradual y escalonada al permitir una evaluación sistemática, con la intervención activa de todos los participantes.

Al analizar diversas definiciones de estrategia, se considera de valor la que aportan Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacios (2003), cuando precisan que las estrategias se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos, permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado e implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar.

La estrategia de orientación comprende el objetivo general referido a la solución del problema que justifica a la investigación. Su diseño está dirigido a propiciar la preparación de las familias para el desarrollo del autovalidismo en escolares con autismo infantil. Consecuentemente, se asume como referente fundamental de

Estrategia de orientación familiar para el desarrollo del autovalidismo en escolares con autismo infantil, la definición que aportan Mascareño, A. (2014) y García, S. (2014), al plantear que es el proceso profesional de ayuda proporcionado a los miembros del grupo familiar que promueve los recursos personológicos, sociales y potencialidades de los sujetos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación personal utilizando recursos y procedimientos que permiten la animación, incitación y preparación para el desarrollo del autovalidismo, en escolares con autismo infantil.

Desde una visión sociológica parte del papel activo de los padres como los agentes sociales primordiales para lograr un cambio educativo en la dirección y formación de estos escolares en el proceso socializador. Ya que los estímulos que estos reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta dentro y fuera del hogar.

Desde una visión psicológica parte de lo que refiere Arés, P. (2013) cuando expresa que la familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad y constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo.

También desde los principios de la Escuela Histórico-Cultural, Vigostky, L. (1987) pone énfasis en La Ley Genética fundamental del desarrollo, que constituye la base para la comprensión del desarrollo psíquico humano así la Zona de desarrollo y la Ley de mediación del desarrollo psíquico. Se sustenta en la Situación social del desarrollo y en el proceso de orientación familiar donde sea provechoso el intercambio entre el orientador o psicopedagogo y los padres o algún otro miembro familiar.

La estrategia se fundamenta en los principios de la Psicología y la Pedagogía Especial, entre ellos son esenciales, el principio del desarrollo de la psiquis que reconoce que esta se forma y se desarrolla y está en constante cambio y transformación, el principio del determinismo dialéctico de la psiquis, expresa que la psiquis humana está determinada por la interrelación dialéctica entre las condiciones internas y externas y el principio de la unidad de la psiquis con la actividad y la comunicación.

Se sustenta en la afirmación de que es premisa para todo el proceso de preparación que la familia necesita para enfrentar su labor educativa, es un proceso de ayuda de carácter

sistemático dirigido a satisfacer necesidades de cada miembro de la familia, que está encaminado a elevar la preparación de la familia y así puedan brindar una adecuada formación a su grupo familiar.

Desde el punto de vista pedagógico se sustenta en los principios para la dirección del proceso pedagógico en la educación especial definidos como principios pedagógicos por la Addine, F. (2002). Estos son: principio de la unidad entre la actividad, la comunicación, la personalidad, principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad y el principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.

Diseño de la estrategia

La estrategia está constituida por tres etapas esenciales, que se identifican por las siguientes características:

- Debe ser integradora, en la medida en que debe considerar todos los aprendizajes del especialista para determinar qué necesidades educativas presentan los menores.
- Debe tener un carácter procesal, ya que su elaboración constituye un proceso sistematizado en el que, cada uno en su momento, individual o conjuntamente, deben intervenir los profesores de aula, los padres y los especialistas.
- Debe ser contextualizada, de modo que sea adecuada a las características del niño, teniendo en cuenta su contexto social, escolar y familiar.
- Ha de ser rigurosa, ya que debe reflejar la realidad de todos los elementos que intervienen en ella.
- Ha de ser participativa, ya que en ella deben involucrarse cuantos docentes tengan influencia directa sobre el niño, además de los padres: profesores, profesor-tutor y
- Especialistas.

Cada una de las etapas de la estrategia están interrelacionadas unas con otras, de manera que se complementan y una presupone a la otra, las cuales están distribuidas de la siguiente forma:

I- Etapa de Diagnóstico y Sensibilización.

II- Etapa de Proyección e implementación de las acciones educativas.

III- Etapa de Control y Evaluación:

Objetivo general: preparar a la familia para el desarrollo del autovalidismo de los escolares con autismo infantil a través de acciones de orientación.

Etapa 1. Diagnóstico y Sensibilización: se muestra la situación inicial del problema científico, para el cual es necesario aplicar métodos a los familiares, con el propósito de determinar el nivel de preparación que poseen estos para que se pueda diseñar la estrategia.

Objetivo específico: determinar el estado inicial de la preparación de los familiares para el desarrollo del autovalidismo en escolares con autismo infantil.

Para la constatar la información se emplearon varias vías relacionadas con:

- Conocimientos que poseen los familiares acerca del autismo infantil y el autovalidismo.
- Conocimiento de los familiares sobre cómo las relaciones afectivas entre los padres e hijos que pueden propiciar un desarrollo del autovalidismo en los escolares con autismo infantil.
- Conocimiento de los familiares sobre las características del escolar con autismo infantil, distinguiendo el desarrollo del autovalidismo.
- Las vías empleadas por los maestros para el trabajo con los escolares con autismo infantil.

Para el diagnóstico se utilizaron los siguientes métodos: la observación, la entrevista y encuesta a los familiares, maestros y especialistas.

Las principales acciones de esta etapa son:

- Revisión de los expedientes psicopedagógicos y de las estrategias de atención educativa.
- Observación de las actividades que realizan los familiares con los escolares con autismo infantil.
- Elección de técnicas para la animación y concentración, relajación, para trabajar contenido temático, a los familiares con el objetivo de conocer el nivel de preparación de los mismos acerca del autismo infantil.

Las acciones de sensibilización son:

1. Evaluar las situaciones observadas durante la práctica pre-profesional que son designadas como insuficiencias en la relación entre la familia y los escolares con autismo infantil para una adecuada orientación en la preparación familiar.
2. Reflexionar en el grupo sobre las actividades realizadas por las familias para delimitar problemas o insuficiencias detectados en la práctica pre-profesional.
3. Debatir a partir del trabajo en grupos, sobre los principales problemas presentes en el hogar y su incidencia en la formación de estos escolares con autismo infantil para el desarrollo del autovalidismo.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico inicial se determinan las insuficiencias y se definen aquellos aspectos en los que se debe trabajar con los familiares, en función de una adecuada preparación para desarrollar el autovalidismo en estos escolares con autismo infantil.

Etapa 2. Proyección e implementación de las acciones educativas.

Se determinan y planifican dos fases, una de orientación y otra de seguimiento, dirigidas a la preparación de los familiares teniendo en cuenta el diagnóstico inicial dado y los objetivos propuestos, para desarrollar el autovalidismo en los escolares con autismo infantil.

Objetivo: Realizar acciones de orientación que contribuyan a la preparación de las familias, para el desarrollo del autovalidismo en escolares con autismo infantil.

Es necesario destacar para esta etapa los siguientes aspectos en el orden metodológico del diseño de la estrategia:

- Determinar, el conocimiento que poseen los familiares para el desarrollo del autovalidismo en los escolares con autismo infantil en función del crecimiento personal de estos.
- Programar objetivos a corto y mediano plazos para manifestar el grado que alcanzará la propuesta, de profundidad y generalidad de la misma.
- Confeccionar un sistema de acciones para satisfacer las demandas de los objetivos trazados y las expectativas del desarrollo del autovalidismo de estos escolares con autismo infantil.

Fase de orientación: para cumplir con el objetivo propuesto en la Estrategia de orientación familiar se planifican 8 (ocho) sesiones de las cuales 6 (seis) de ellas son de forma individual con la familia y las 2 (dos) restantes son colectivas, en las que los escolares con autismo infantil y la familia participan conjuntamente y los maestros y especialistas deberán participar como espectadores e integrantes de las actividades a realizar. Estas tienen como tiempo de duración 45 a 60 minutos como máximo, se desarrollarán en diferentes locales de la institución (gabinete psicopedagógico, laboratorio de computación y en el patio) donde se utilizarán diversos medios de enseñanza.

Objetivos de las acciones de orientación

Sesión # 1: aprendiendo a conocernos.

Objetivo: concientizar a los padres ante la necesidad de la Educación Familiar para el desarrollo del autovalidismo en escolares con autismo infantil creando un espacio de seguridad y confianza.

Sesión # 2: mi hijo no es un problema.

Objetivo: reflexionar en torno al autismo infantil.

Sesión # 3 ¿sabe mi hijo valerse solo?

Objetivo: reflexionar sobre la necesidad de elevar el autovalidismo en los escolares con autismo infantil como actividad esencial en su preparación a través de las habilidades sociales para la vida.

Sesión # 4 ¿Cómo enseño a mi hijo a autovalerse? Parte I.

Objetivo: brindar a las familias las herramientas psicopedagógicas para el desarrollo del autovalidismo en escolares con autismo infantil.

Sesión # 5: cómo enseño a mi hijo a autovalerse? Parte II.

Objetivo: brindar a las familias las herramientas psicopedagógicas para el desarrollo del autovalidismo en escolares con autismo infantil.

Sesión # 6: “Tú sí puedes”

Objetivo: demostrar a los familiares las actividades a realizar para el desarrollo del autovalidismo en los escolares con autismo infantil.

Sesión # 7: maestros y familiares juntos por un bien común.

Objetivo: reflexionar en torno a la relación entre escuela y familia para el desarrollo del autovalidismo en los escolares con autismo infantil.

Sesión # 8: ¿Pongo en práctica lo aprendido?

Objetivo: valorar el cumplimiento de los objetivos trazados en la estrategia.

Cada sesión responde a las insuficiencias detectadas en la práctica ya sean teóricas y prácticas que poseen los familiares y maestros por lo que el contenido de los mismos se desempeña sobre la base de aspectos relacionados con el autovalidismo, las actividades para la estimulación del desarrollo de los escolares con autismo infantil, en función del desarrollo de la personalidad en los mismos.

Ejemplos de las Sesiones

Sesión # 1: aprendiendo a conocernos.

Objetivo: concientizar a los padres ante la necesidad de la Educación Familiar para el desarrollo del autovalidismo en escolares con autismo infantil creando un espacio de seguridad y confianza.

ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOVALIDISMO EN NIÑOS CON AUTISMO INFANTIL

Ramírez Frías, Laritza; Román Lastre, Damaris; Romero Morán, Milena

Hora: 9:00 a.m.

Lugar: gabinete psicopedagógico.

Medios: pizarra y tizas, papel y lápiz.

Participantes: psicopedagoga (orientadora) y los familiares.

Responsables: psicopedagoga.

Momento inicial:

- Caldeamiento inespecífico.

Técnica: la botella giratoria.

Objetivo: establecer relaciones interpersonales para la interacción grupal.

Se hace la numeración uno y dos, se divide el grupo en dos filas, en dependencia del número que le corresponda a cada participante. Una fila se coloca frente a la otra y se les pide a los familiares que se sienten en el piso y se gira la botella. Si el pico de la botella señala los miembros de una fila estos deben realizar gestos y actitudes que provoquen risas y los de la otra fila permanecen serios, si se ríen estos pierden. La botella debe girar otra vez y se hace el mismo procedimiento. Algunos de los miembros de la fila que pierde le corresponden pasar al centro y girar la botella.

Se presenta la orientadora desde su rol profesional de forma breve (nombre, especialidad, su intención desde su rol para trabajar con el grupo).

Luego se presentan cada integrante de la actividad, así como el encuadre, donde se les explica que la duración de las sesiones es de 45 a 60 minutos y así como buena asistencia, puntualidad y participación. Se les mostrarán los temas que serán abordados en cada uno de las actividades. Se estimulará a los padres para que expresen sus inquietudes por las actividades que se desarrollarán o preocupaciones que estén relacionadas con el tema.

Momento de planteamiento temático y elaboración

Se realiza una presentación de la estrategia de orientación familiar.

Se parte de los elementos generales de la estrategia (título de las actividades, objetivos, participantes, responsables, duración, actividades a desarrollar y fecha en que se realizarán.)

Técnica: "Escribe tres palabras".

Objetivo: reflexionar acerca de la importancia de la preparación familiar para el desarrollo del autovalidismo en los escolares con autismo infantil.

Materiales: papel y lápiz

El orientador explica que el encuestado responderá por escrito el siguiente

Cuestionario:

- ¿En estos momentos qué conocimiento posees de lo que es el autovalidismo?
- ¿Sabes qué debes hacer para lograr éxitos en el trabajo con tu hijo con autismo infantil?
- ¿Qué debes hacer para comunicarte con tu hijo y que este te comprenda?
- ¿Qué puedes tú como padre hacer para que tu hijo se desarrolle y avance? (ayudas visuales)

Momento de integración, evaluación y cierre:

- Explique con sus palabras el concepto de autovalidismo.
- ¿Creen ustedes que profundizar en este tema es de gran importancia? ¿Por qué?

Sesión # 3 ¿Sabe mi hijo valerse solo?

Objetivo: reflexionar sobre la necesidad de elevar el autovalidismo en los escolares con autismo infantil como actividad esencial en su preparación a través de las habilidades sociales para la vida.

Hora: 9:00 a.m.

Lugar: gabinete psicopedagógico.

Medios: papel y lápiz.

Participantes: psicopedagoga (orientadora) y los familiares.

Responsables: psicopedagoga.

Momento inicial:

ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOVALIDISMO EN NIÑOS CON AUTISMO INFANTIL

Ramírez Frías, Laritza; Román Lastre, Damaris; Romero Morán, Milena

Se realiza un relato del encuentro anterior y se comparte con el grupo sus conocimientos, experiencias y preocupaciones, relacionadas con el trabajo que la familia como sistema debe desplegar para el desarrollo del autovalidismo en los escolares con autismo infantil.

Momento de planteamiento temático y elaboración:

Técnica: el cuento vivo.

Objetivo: familiarizar a los padres con esta problemática para lograr con éxito las tareas y actividades más significativas que realizan.

En un primer momento se les orienta a los padres que comenten sus conocimientos y vivencias acerca de cómo la familia contribuye a fomentar en estos estudiantes la confianza para el éxito de las tareas y actividades que realizan.

Se sientan los participantes en forma de círculo y se realiza una historia donde se incorporan personajes ficticios, cuando la orientadora señale a cualquier participante este debe actuar como el personaje sobre el cual se está haciendo referencia en ese momento.

Se escenifica una visita al hogar por parte de la especialista y se visualiza cómo los padres insertan a los escolares con autismo infantil a las actividades domésticas.

Participantes:

- Psicopedagoga.
- Padres del escolar con autismo infantil.
- Escolar con autismo infantil.

Hora: 4:30 p.m.

Lugar: hogar del escolar con autismo infantil.

La psicopedagoga enriquece las ideas destacando la importancia del papel de la familia en la educación de sus hijos y cómo a través de estas actividades que deben realizar por sí solos se deben crear las condiciones de educación familiar que favorezcan el desarrollo integral de la personalidad de ellos.

Es preciso responder las siguientes interrogantes:

¿Sabes qué son los métodos educativos?

¿Cuáles son las actividades que sueles realizar con tu hijo en casa?

¿Sistematizas estas actividades en casa? ¿Con qué frecuencia?

Momento de integración, evaluación y cierre:

Ejercicio de sumarización: recordatorio de los elementos abordados en las actividades anteriores.

Técnica: completamiento de frases.

Objetivo: valorar las expectativas de los padres sobre la actividad trabajada.

Es necesario que completen las siguientes frases:

Este encuentro me resultó..... porque.....

Me sentí..... porque.....

Opino que

Sesión # 4 ¿Cómo enseño a mi hijo a autovalerse? Parte I.

Objetivo: brindar a las familias las herramientas psicopedagógicas para el desarrollo del autovalidismo en escolares con autismo infantil.

Hora: 10:00 a.m.

Lugar: gabinete psicopedagógico.

Medios: computadora, papelógrafo, objetos como: jabón, toalla, ropa.

Participantes: familiares.

Responsables: psicopedagoga.

Momento inicial:

Técnica: La palabra clave.

Objetivo: permitir a la orientadora retroalimentarse de las vivencias y opiniones del grupo en relación con las actividades realizadas.

a) Se le dice al grupo por la orientadora que cada uno exprese con una palabra lo que piensa o siente en relación con las actividades trabajadas.

b) Se inicia la ronda y la orientadora debe recoger en el papelógrafo cada palabra expresada y quién le dijo.

c) Luego analizan cada palabra y reflexionan parra llegar a una conclusión.

Momento de planteamiento temático y elaboración:

Para trabajar el autovalidismo se les brindará a los padres las características que distinguen este proceso, así como las ayudas necesarias para trabajarlos en el hogar como:

- El horario de vida que debe ser respetado por los miembros de las familias.
- La distribución de las tareas para no violentar el comportamiento del escolar.

Se les explica que sea preferentemente en los espacios en el que el escolar con autismo infantil se sienta más cómodo ejemplo: en el cuarto, a la hora del baño, la comida, etc. Es preciso que se les exprese a los padres que ellos son los que deben dirigir las rutinas hacia tratando de que estas se realicen casi siempre en el mismo lugar y aproximadamente a la misma hora, ejemplo: poner la mochila en un lugar cuando regresen de paseo, lavarse las manos antes de comer, lavarse los dientes después de cada comida, arreglar la cama para dormir, hacer pipí o caca y después lavarse las manos, entre otras.

Técnica: “El espejo”.

Objetivo: reflexiona en las actividades que realizan los padres junto a los escolares con autismo infantil para el desarrollo de su autovalidismo.

Se mostraran dos historias, la primera con aspectos positivos y la segunda con aspectos negativos.

Historia # 1: (Positiva)

Participantes: La madre (cumpliendo con el rol del escolar con autismo infantil)

El padre (cumpliendo con el rol de la madre)

Lugar: el baño.

Se colocan en un lugar del gabinete donde se sientan más cómodos, la madre cumpliendo con el rol del escolar y el padre con el rol de la madre.

La madre es quien desviste al niño y está dispuesta a bañarlo y le dice:

- Mira, este es el jabón.

El niño repite las palabras, le pasa la mano con jabón por el brazo y le dice:

- Ahora te toca a ti.

Cuando sale del agua, la madre toma la toalla y le dice:

- Esta es la toalla. Despacio vamos a secarte.
- Ahora hazlo tú.

Luego la madre le prepara la ropa para vestirlo y le va diciendo cuáles son las piezas que se va a poner, y le va preguntando:

- ¿Qué es esta pieza? Vamos a ponernos la ropa.
- Ahora hazlo tú solito.
- Muy bien.

Historia # 2: (Negativa)

Participantes: La madre (cumpliendo con el rol del escolar con autismo infantil).

El padre (cumpliendo con el rol de la madre).

Lugar: el baño.

Se colocan en un lugar del gabinete donde se sientan más cómodos, la madre cumpliendo con el rol del escolar y el padre con el rol de la madre.

La madre es quien desviste al niño y está dispuesta a bañarlo y le dice:

- Vamos a bañarte.

El niño repite las palabras, la madre comienza a bañarlo, el pequeño intenta tomar el jabón y ella no lo deja por temor de ponérselo en la boca o que lo tire.

Cuando lo saca del agua, la madre toma la toalla para secarlo.

Luego la madre le prepara la ropa para vestirlo y con delicadeza lo viste, no permitiéndole al niño que la ayude o lo haga solo.

Preguntas para el debate:

- ¿Cómo se sintieron cumpliendo con estos roles?

- ¿Cuál es la historia más acertada? ¿Por qué?
- ¿Crees que te sientes preparado para enseñarles a tus hijos todas estas experiencias?

Técnica: afiche

Objetivo: presentar la opinión de los familiares sobre el autovalidismo en los escolares con autismo infantil.

Materiales: pedazos grandes de cartulinas, recortes de periódicos y de revistas, marcadores, plumones lápices de colores.

Se les pide a los familiares que expresen de forma breve su opinión sobre el tema que se está trabajando.

La orientadora comienza ofreciendo una idea: vamos a trabajar el autovalidismo, ¿qué actividades realizan ustedes como padres para el desarrollo del autovalidismo en sus hijos?

Se construye el afiche donde se les orienta que deban representar las opiniones anteriores, a través de símbolos (un vaso, una cuchara, zapatos, carros, etc) para el cual se utilizan los recortes de periódicos y revistas.

Una vez elaborado el afiche, cada miembro familiar lo va a presentar y discutir, se les pide al resto del grupo que hagan una interpretación de lo que se da a entender en el afiche.

Momento de integración, evaluación y cierre:

Técnica: Positivo, Negativo e Interesante.

Objetivo: conocer los aspectos positivos, negativos e interesantes que los participantes consideren en relación con el tema trabajado.

Materiales: una hoja con un lapicero para cada miembro.

Se le entrega a cada miembro familiar una hoja por parte de la orientadora, cada uno de forma individual, sin consultar a nadie, escribe lo positivo, negativo y lo interesante durante el taller, y ya terminada se les recogen las hojas.

Luego se les pide que piensen en los aspectos positivos del taller y, en forma de círculo, cada uno expresa su criterio y la orientadora lo refleja en la pizarra. Acto seguido se pide los criterios sobre los aspectos negativos y se procede de igual forma. Y se culmina con los aspectos interesantes.

Sesión # 8: ¿Pongo en práctica lo aprendido?

Objetivo: valorar el cumplimiento de los objetivos trazados en la estrategia.

Materiales: pizarra y tizas, papel.

Hora: 9:30 a.m.

Lugar: gabinete psicopedagógico.

Participantes: familiares.

Responsables: psicopedagoga.

Momento inicial:

Se realiza una reflexión grupal sobre el cumplimiento de los objetivos y las expectativas de los miembros de la familia.

La orientadora manifiesta al grupo que la estrategia culminará, cada uno debe emitir su criterio con relación al cumplimiento de los objetivos y las expectativas perseguidas en la misma.

Momento de planteamiento temático y elaboración

Técnica: “La bolsa curiosa”

Objetivo: valorar la elaboración personal de acuerdo con lo trabajado en la estrategia.

De igual forma esta técnica propicia un clima favorable, se realiza, entregando un papel pequeño, a cada miembro de la familia en el cual deberán escribir la respuesta a la pregunta que escojan de la bolsita curiosa, la cual antes la orientadora debe haber preparado.

Las preguntas serán las siguientes:

- ¿Para qué consideras necesario el conocimiento sobre el autismo y en específico el autismo infantil para tu crecimiento personal?

- ¿Cuáles son las características de los escolares con autismo infantil?

- ¿Qué conoces sobre el autovalidismo?

La orientadora deberá repetir las mismas preguntas según la cantidad de los miembros familiares y aclarar que las respuestas son anónimas, y una vez en la bolsita, se analizarán a medida que se desarrolle la sesión.

Luego se le pide a cada uno que de forma breve, resuman lo aprendido durante toda la estrategia y qué le aportó para su crecimiento personal.

Momento de integración, evaluación y cierre:

Técnica: el completamiento de frases.

Objetivo: recoger la opinión de cada miembro familiar con respecto al desarrollo de la estrategia.

Materiales: papel y lápiz, pizarra.

En la pizarra se reflejan una serie de frases incompletas, las cuales darán respuestas por parte de los miembros de las familias, estas están relacionadas y dirigidas a los temas trabajados en la estrategia.

Estas frases son:

En esta estrategia:

Aprendí _____

Yo no sabía _____

Me sorprendí con _____

Me gustó _____

No me gustó _____

Me gustaría saber más acerca de _____

Todavía tengo una pregunta y es_____

Sería conveniente entregar las frases reflejadas en el papel que se les va a dar a los miembros familiares.

Una vez ya recogidas todos los papeles, la orientadora leerá en voz alta las respuestas dada a cada frase, y se comentará lo más relevante de cada una.

Fase de seguimiento de la orientación:

Esta es la fase principal del desarrollo de la estrategia, en ella se trabajó en función de que la familia aplique los conocimientos adquiridos en la fase anterior con la finalidad de lograr una labor educativa con los escolares con autismo infantil. Fueron beneficiosas las actividades que se desarrollan en el hogar y fuera de este, siempre que existieran posibilidades de poner en práctica los conocimientos adquiridos en la capacitación recibida.

Se registró mediante la observación sistemática el accionar de los diferentes miembros del sistema en el cumplimiento de las acciones previstas, la evolución de su orientación y las manifestaciones de cambios que se experimentaron en el comportamiento y socialización de los escolares.

El intercambio realizado con los padres unidos a la observación de su participación en las actividades que se desarrollaron en este período en la escuela, constituyeron también importantes indicadores de la transformación que progresivamente se logró en la familia en relación con su orientación en función del objetivo previsto.

Principales acciones:

- Visitas a los hogares para observar la utilización de los nuevos conocimientos y orientaciones en función de la labor educativa de la familia del escolar con autismo infantil, para la formación de la personalidad del mismo y su integración a la sociedad.
- Charlas con los padres sobre el resultado de las observaciones realizadas a fin de esclarecer aspectos de interés, tanto de la familia como del investigador.
- Tratamiento a través de consultas a problemas individuales revelados por el investigador o las maestras relacionados con la orientación a la familia.

- Intercambios con los maestros que atienden a estos escolares para valorar cómo la familia aplicó la orientación recibida en función del objetivo propuesto.
- Conversación con los padres y familiares sobre la utilidad de las orientaciones suministradas y el esclarecimiento de dudas surgidas en su comprensión y utilización.

Etapa 3. De control y evaluación: esta etapa se encuentra presente en cada una de las etapas de la estrategia para controlar el resultado de su aplicación.

Se analizó y evaluó los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia de orientación familiar en función de desarrollar el autovalidismo en los escolares con autismo infantil.

Se realizó la evaluación a través del análisis de las dimensiones de la preparación familiar para el desarrollo del autovalidismo en los escolares con autismo infantil, y así cada familia se atenderá para darle solución a los problemas.

Las principales acciones de la etapa son:

- Determinar los logros y cambios cualitativos manejados en la familia para ampliar su proceso de preparación en función de desarrollar el autovalidismo en los escolares con autismo infantil.
- Realizar un reordenamiento de las acciones de orientación en función de preparar a las familias para el desarrollo del autovalidismo en los escolares con autismo infantil.
- Establecer en un determinado momento: tiempos de intercambio, charlas de reflexión y discusión así como deliberaciones de presentación donde se expongan los avances, fortalezas, los progresos que se obtuvieron en la preparación a la familia

Se concluye, que aconteció una transformación significativa en la preparación de las familias que intervienen de una forma o de otra en el desarrollo de la personalidad de los escolares con autismo infantil, demostrándose en el interés que mostraron durante las sesiones realizadas en la estrategia y el compromiso con las actividades realizadas.

Se corroboró un cambio cualitativamente superior en el empleo de las habilidades y recursos pedagógicos y psicológicos para desarrollar en los escolares con autismo infantil.

Conclusiones

La estrategia de orientación familiar aplicada permitió la transformación en la preparación familiar para el desarrollo del autovalidismo en escolares con autismo infantil de la escuela especial "Francisco Vicente Aguilera Tamayo" del Municipio de Manzanillo.

La evaluación de la estrategia de orientación familiar resultó valiosa en esta investigación, al constatar la efectividad en la práctica, la preparación de las familias para el desarrollo del autovalidismo en los escolares con autismo infantil.

Bibliografía

AA. VV. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

AA. VV. "El niño autista. Perfil de un niño con autismo." En *guiainfantil.com*, 4 de septiembre de 2017. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/autista.html>

Acevedo Núñez, S. (s.a.). La orientación psicopedagógica en la escuela. En www.quadernsdigitals.net Recuperado de: http://www.quadernsdigitalsnet/datos/hemeroteca/r_24/nr_541/a_7573/7573.html

Acosta Pérez, B. y Cruz Tejas, N. (2004) "Escuela y familia: complementarios educativos", pp. 47-58. En Caballero Delgado, E. (Compil.) *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Arès Muzio, P (2013) *Aporte de la Psicología a los estudios de Familia*. Playa (Cuba): Ed. Científico Técnica.

Addine Fernández, F. (2002) *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R. y otros (2002). *Dinámica de Grupo en Educación: su facilitación*. La Habana: Pueblo y Educación.

Calixtro, D. (2018) “Programa estructurado para niños con autismo”. Blog de dcalixtrom. Venezuela. Recuperado de: <http://educespecial-liberadoradora.blogspot.com/p/pro-grama-estructurado-para-ninos-con.html>

Castro Alegret P, L. (2008). *El maestro y la familia del niño con discapacidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Campos Valdés, I. (2011). *Un futuro sin barreras. Orientaciones a la familia de los niños con autismo de 3 a 6 años III*. La Habana: Pueblo y Educación.

García Elogio, M. (2006). *Psicología Especial*. Tomo II. La Habana: Editorial Félix Varela.

González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

González, F. (1989). *La personalidad su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

Henry Suárez, J., G. (2012) “Preparación familiar para garantizar el autodesarrollo de la socialización del niño con espectro autista”. Centro municipal de Educación. Antilla. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos79/preparacion-familia-formacion-integral-hijos/preparacion-familia-formacion-integral-hijos.shtml>

Ibarra, M. L. (2008). *Psicología y Educación: una relación necesaria*. Santiago de Cuba: Ed. Ciencias Médicas.

López Machín, R. (2000). *Actualidad en la educación de alumnos con necesidades educativas especiales*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Martínez Pisón, M. “Del orientador/a escolar al asesor/a psicopedagógico/a”. 29 de mayo de 2012. Recuperado de: <https://escuelainclusiva.wordpress.com/2012/05/29/del-orientadora-escolar-al-asesora-psicopedagogicoa/>

Mascareño, A. (2014). *Estrategia de orientación familiar para estimular el desarrollo de la autoestima en estudiantes con limitaciones físico-motoras de la Escuela Especial Faustino Vega Santiesteban*. Tesis de Diplomatura. Universidad de Granma. Cuba.

Padrón, A.R. y Fernández, A. (2011). *Orientación Educativa II. Orientación familiar y comunitaria*. La Habana: Pueblo y Educación.

Paz García, V. y Nicaragua, L. “Autistas con cualidades de genios”. En *El nuevo diario* (on line), 17 de diciembre de 2007, Managua: Sociedad Interamericana de Prensa. Recuperado de: <https://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/3960-autistas-cualidades-genios/>

Ramírez Frías, L. (2017). *Estrategia de orientación familiar para el desarrollo del autovalidismo en escolares con autismo infantil*. Tesis de Diplomatura. Universidad de Granma. Cuba.

Sierra Salcedo, R. (2008). *La Estrategia Pedagógica, su diseño e implementación*. Pueblo y Educación, La Habana.

Vigostky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Ed. Científico Técnica.

Torres González, Martha. *Familia. Unidad. Diversidad*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. 161 p.

Wing, L. (1998) *El espectro autista en niños y adultos. Una guía para la familia*. Barcelona: Paidós.