

LA FUNCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS DE NIÑOS  
CON AUTISMO INFANTIL

Ramírez Frías, Laritza; Román lastre, Damaris; Moreno Román, Milena

**LA FUNCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN A LAS  
FAMILIAS DE NIÑOS CON AUTISMO INFANTIL**

Ramírez Frías, Laritza  
Universidad de Granma  
[lr Ramirezf@udg.co.cu](mailto:lr Ramirezf@udg.co.cu)

Román Lastre, Damaris  
Universidad de Granma  
[dromanl@udg.co.cu](mailto:dromanl@udg.co.cu)

Moreno Román, Milena  
Universidad de Granma  
[mmorenor@udg.co.cu](mailto:mmorenor@udg.co.cu)

Material original autorizado para su primera publicación en la Revista Académica  
Hologramática

Fecha de recepción: 11-4-22

Fecha de aceptación: 10-5-22

## **Resumen**

El psicopedagogo es el especialista que cumple con la función de orientar, asesorar y preparar a las familias ante los nuevos retos que como padres deben enfrentar, retos que en ocasiones son tan difíciles y es insuficiente el conocimiento y la experiencia para

59

saber cómo actuar. La experiencia en la práctica laboral realizada por las autoras de la carrera Pedagogía-Psicología permitió implementar una estrategia de orientación familiar para el desarrollo del autovalidismo en niños con autismo infantil. Para darle cumplimiento a la misma, resultó necesaria la aplicación de métodos teóricos como: analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación; empíricos como: la observación, la entrevista, análisis de documentos; y la estadística descriptiva, así como el procedimiento matemático de cálculo porcentual. Los resultados obtenidos confirman que predomina la sobreprotección por parte de las familias, es insuficiente el aprovechamiento de los momentos en familia para el desarrollo de habilidades y los familiares subvaloran la posibilidad de éxito en los niños.

**Palabras clave:** orientación familiar – autovalidismo - autismo infantil.

#### **Abstract**

Psychopedagogo is the specialist who complies with the function of guiding, advising and preparing families before the new challenges that as parents must face, challenges that are sometimes so difficult, and knowledge and experience is insufficient to know how to act. Experience in work practices carried out by the authors of the career Pedagogy-Psychology would allow implementing a strategy of family orientation for the development of self-validism in children with child autism. To comply with it, the application of theoretical methods as necessary as: analytical-synthetic, inductive-deductive, modeling; empirical such as: observation, interview, document analysis; and descriptive statistics, as well as the mathematical procedure of percentage calculation. The results obtained confirm that overprotection by families predominates, the use of the family moments for the development of skills and relatives undervalue the possibility of success in children.

**Key words:** Family Orientation - selfvalidism - infantile autism

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se titula: “La función del psicopedagogo en la orientación a las familias de niños con autismo infantil” y es precisamente aquí donde se refleja la estrecha relación entre familia – escuela. Estas instituciones son las encargadas de cumplir con una importante función: preparar al niño en su educación, una formación para crear un hombre nuevo, un hombre que desarrolle en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales así como elevar sus sentimientos y gustos estéticos, lograr transformar los principios políticos e ideológicos y morales, en convicciones personales y parte de su vida diaria.

Según Blanco, A (2001) la familia constituye la célula básica de la sociedad, o sea su institución más simple, basada en los lazos de parentesco conyugal y consanguíneo, que se establecen por la vía del matrimonio y la procreación de los hijos. Es este contexto de actuación uno de los más favorecedores para el crecimiento y desarrollo armónico del niño, porque desde que nace es su medio donde interactúa y convive. Todos los niños no son iguales, ni se desarrollan de igual forma, ya sea anatómico-fisiológico como sentimental y moralmente, aunque convivan en el mismo hogar; sin embargo, estos pequeños tienen una necesidad y es la aceptación de su diferencia, la cual anhelan con ansias.

Es en las escuelas especiales donde se cumple con la importante labor de educar a estos niños, que para muchos son catalogados como anormales, discapacitados, pero que como bien se plantea, anhelan que acepten su diferencia, lo cual sería la base de su felicidad. Las familias se encuentran inseguras y en ocasiones asustadas ante tan importante tarea y es el psicopedagogo, el especialista que se inserta en estos contextos de actuación, capaz de contribuir a encontrar soluciones, a los problemas del quehacer educacional en los diferentes niveles de enseñanza y elevar el desempeño profesional como docentes, asesores y orientadores educacionales contribuyendo a transformar y elevar la atmósfera asequible de trabajo en las instituciones educativas.

## DESARROLLO

### **Consideraciones teóricas acerca de la familia como categoría y contexto de actuación de los sujetos**

El estudio de la familia es un proceso complejo y se ha profundizado en cada una de las etapas del desarrollo humano, por lo que se aborda en las ciencias sociales desde diferentes posiciones.

Desde el punto de vista filosófico Engels y Marx ven a la familia como una categoría histórica y refieren que su vida y forma de organización están condicionadas por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales. Ellos realizaron un estudio profundo y afirmaron las bases para comprender la razón social de la misma, así como sus funciones.

En la obra *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado* Engels (1884) demostró que la familia es como anteriormente se afirmó una categoría histórica, que se ha ido transformando en dependencia de los cambios sociales, y que ha estado condicionada por el régimen económico social imperante. Dejaron establecido que la familia en una época tan temprana del desarrollo de las Ciencias Sociales, no es una relación biológica, sino que tiene un doble carácter natural y social.

Los autores aseveran que la familia va a ir sufriendo cambios con el paso del tiempo y que estará determinada por la clase que está en el poder, por lo que va a ser ese modo de producción imperante el que condicionará las formas de existencia de la familia, la organización de sus funciones, los valores morales de cada miembro familiar y el carácter de las relaciones sociales, así como su papel en la reproducción social.

Ya en la aparición de la propiedad privada sobre los medios de producción aparecen los rasgos de la transmisión de la herencia por vía paterna, pasando el padre a ocupar el

## LA FUNCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS DE NIÑOS CON AUTISMO INFANTIL

Ramírez Frías, Laritza; Román lastre, Damaris; Moreno Román, Milena

lugar dominante dentro de la familia y relegando a la mujer a un plano secundario, estos son aspectos importantes que se manifiestan hoy en día en las familias cubanas actuales. Las familias no están ajenas a la relación que hay entre la familia, la escuela y la sociedad y destacan el papel de estos escolares que giran a través de los contextos antes mencionados. Y por lo general, el hombre pertenece, vive y se desarrolla dentro de este grupo social primario llamado familia.

Desde una perspectiva sociológica, resulta interesante lo que refieren diversos autores como Blanco. (2001), Rojas (2005) y Campo (2008) entre otros sobre la categoría familia pero la autora concuerda con lo referido por Blanco (2001), cuando expresan que la familia constituye la célula básica de la sociedad, su institución más simple, que se basa en los lazos de parentesco conyugal y consanguíneo, que se establecen por la vía del matrimonio y la procreación de los hijos. Y coincide con lo enunciado por Engels en su obra *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado* (1884) donde demostró la relación dialéctica entre el desarrollo de las fuerzas productivas de la sociedad y el tipo de relaciones sociales de producción con los tipos de familia, la forma de matrimonio y la organización social que asumen desde las comunidades primitivas.

Rojas (2005) refiere que en nuestra sociedad, se reclama a la familia y, en especial, a los padres que sean sujetos activos del cambio educativo en la dirección y formación de estos escolares en el proceso socializador. Y es de la opinión que a la familia le corresponde una responsabilidad dentro del sistema de influencias que existe en la sociedad, exige de ella conocimientos acerca de cómo deben orientar a los escolares con autismo infantil durante el transcurso de su vida, para que su desarrollo sea óptimo y pleno.

Sin embargo Blanco (2001) afirma que la influencia que ejerce la familia en la educación de sus miembros está condicionada al cumplimiento de funciones básicas, que abarcan los procesos materiales y espirituales que ocurren en su interior. Estas funciones se definen como las actividades diferenciadas realizadas por los miembros de la familia, que transcurren dentro de ella y que se relacionan con: la procreación,

63

## LA FUNCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS DE NIÑOS CON AUTISMO INFANTIL

Ramírez Frías, Laritza; Román lastre, Damaris; Moreno Román, Milena

cuidado y educación de sus miembros; el desarrollo de la personalidad de sus integrantes; las acciones indispensables para el mantenimiento de la familia y la reproducción de la fuerza de trabajo.

Y expone tres funciones básicas, entre ellas:

- Función biosocial: que comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.
- Función económica: comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendientes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, y las actividades de mantenimiento que incluyen el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar.
- Función cultural-espiritual: comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural-espiritual de la sociedad y de sus miembros.

El cumplimiento de estas funciones de la familia está relacionado por la relación existente entre sus miembros, el status económico, social, cultural y profesional de cada uno de ellos.

Desde sus parámetros este autor clasifica a la familia así: Según su extensión en nuclear: compuesta por padre, madre e hijos solteros; extendida: cuando se agrega algún otro miembro consanguíneo o no. Según su composición es completa: cuando padre y madre están presentes y viven con los hijos e incompleta: cuando falta uno de los cónyuges. Según su status es homogénea: cuando padre y madre disfrutan del mismo status y heterogénea: cuando entre padre y madre existen diferencias de status.

Y el status al que se hace referencia incluye: nivel cultural de los cónyuges: elemental, media o superior; ingresos monetarios: según los grupos establecidos por la estadística económica; nivel profesional: obreros, empleados, profesionales, artistas, etc.; procedencia de clase: obrera, campesina, pequeña, media o alta burguesía, entre otros.

Estos aspectos que se mencionan aparecen recogidas y reguladas en los Códigos Legales

de la mayoría de los países, en Cuba se encuentran el Código de Familia, en el Código de la Niñez y la Juventud y se legalizan en la Constitución de la República en el capítulo IV: Familia, en los artículos 35, 36, 37, 38 que los mismos declaran que el Estado protege a la familia, la maternidad y el matrimonio, reconoce que es la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de los hijos.

Se asume también de Blanco, A. (2001) que el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo, siendo inseparable el mismo de la individualización, por lo que su articulación dialéctica se logra tanto la inserción del hombre en el contexto histórico-social concreto, como su identificación como ser individualizado, dotado de características personales que lo hacen diferente a sus coetáneos.

La socialización de los niños con autismo infantil puede mejorar a lo largo de su desarrollo, sin embargo lo que más se les dificulta es aprender a interactuar adecuadamente durante la interacción con los otros.

Es por eso que la intervención de la familia en el proceso de formación de hábitos de la vida diaria, en el conocimiento social, en la elaboración personal del sistema de valores y en la inclusión de los escolares en la actividad creadora, así como el desarrollo de habilidades básicas de socialización, van a justificar la necesidad de investigar qué preparación posee este contexto educativo para enfrentar y dirigir de manera intencional estos aprendizajes.

Desde una perspectiva psicológica se ofrecen definiciones a través de autores como Guibert, W. (2001), Castro, P. (2004) y Arés, P. (2013) Ellos coinciden al decir que la familia es un grupo de dos o más personas emparentadas por afinidad, consanguinidad; es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad; establecen entre sus miembros una comunicación durante un tiempo prolongado; dan cumplimiento a funciones biológicas, económicas, afectivas y educativas; están condicionados por los

valores socioculturales en los cuales se desarrollan.

Para hacer un profundo análisis del funcionamiento familiar es necesario verlo con una perspectiva sistémica, ya que la familia es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema mayor que es la sociedad. Castro, P. (2004) trabaja a la familia como sistema y le brinda tratamiento a través de las Escuelas de Padres y la Educación Familiar.

La autora de esta investigación asume la definición de Arés (2013) cuando refiere que es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo.

Ofrece una comprensión más amplia del concepto de familia que se necesita para tener en cuenta las especificidades siguientes:

1. La familia es un componente de la estructura de la sociedad, se encuentra condicionada por el sistema económico y el periodo histórico-social y cultural en el cual se desarrolla.
2. Es un grupo que funciona como tal en forma sistémica, que puede ser influido en su interconexión con la sociedad.
3. Tiene una comunicación cara a cara, que implica una interacción afectiva y diferenciada entre los miembros de la familia.
4. Debe estar integrada al menos por dos personas, que conviven en una vivienda o parte de ella, durante un tiempo prolongado igual o mayor de un año, comparten o no sus recursos o servicios.
5. Tiene relaciones de poder que implica la existencia de relaciones jerárquicas entre los miembros, en relación con los hijos los padres utilizan el poder para: protegerlos de sus malas decisiones, enseñarles valores para su vida y a respetar, a tener una disciplina, sentir que están cumpliendo su función, es decir educando a sus hijos y que estos no hagan lo que les venga en ganas.



Para enriquecer los conocimientos ofrece como funciones básicas:

Función biosocial: se garantiza la reproducción de la especie humana y la educación de los hijos a través de relaciones afectivas, sexuales y de procreación. Que le proveerá sentimientos para identificarse como grupo.

Función económica: comprende las actividades de consumo y mantenimiento de la familia en la satisfacción de sus necesidades materiales. La realización de actividades de consumo y rutinas cotidianas de vida, que constituyen la base de la subsistencia de la familia.

Función cultural y afectiva: es donde la familia debe transmitir a cada una de las generaciones, valores y formas de comportarse, y participa en la superación y el esparcimiento cultural. Proporciona sostén emocional, protección, satisfacción y refugio.

Función educativa: esta función que sucede del cumplimiento de las anteriores. Aquí es donde la familia cultiva en sus miembros, todo el proceso de aprendizaje individual y en la formación de su propio desarrollo familiar. Es donde se va a producir la transmisión de experiencia histórica-social en la vida del ser humano, de valores éticos y morales que resultan de los principios y normas que se aprenden en la familia.

Se asumen para la investigación los principios de la Psicología marxista-leninista:

Principio del desarrollo de la psiquis, como uno de los aspectos que define el fundamento acerca del desarrollo y formación de la psiquis. Esto implica que las características, cualidades y procesos propios de la psiquis del hombre, los niveles en que se organizan e integran no vienen dados de una vez y para siempre, sino que se forman y desarrollan durante la vida por lo que la psiquis del hombre va sufriendo transformaciones, complejizándose, y permitiendo una interacción cada vez mayor y más adecuada.

## LA FUNCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS DE NIÑOS CON AUTISMO INFANTIL

Ramírez Frías, Laritza; Román lastre, Damaris; Moreno Román, Milena

Principio del determinismo dialéctico de la psiquis que establece las relaciones entre lo interno y lo externo en el hombre se determina como aspecto fundamental que la psiquis humana, está determinada por la interrelación dialéctica entre lo interno (es tanto el desarrollo biológico como el desarrollo psíquico alcanzado) y lo externo (la experiencia histórico-social) por lo que el desarrollo de la psiquis es un producto de la influencia mutua e interdependencia de estos dos aspectos.

Principio de la unidad de la psiquis con la actividad y la comunicación se expresa sobre la base de que la psiquis se forma en la actividad que el sujeto realiza en el medio y a través de la comunicación que establece con las demás personas. La actividad es lo que permite la interacción donde el sujeto forma determinados aspectos de su psiquis a partir de la asimilación e interiorización de determinados aspectos de su actividad externa en la cual establece relaciones con otras personas, reforzando y permitiendo el establecimiento de relaciones de comunicación entre todos.

También a través del enfoque histórico-cultural de Vigotsky (1987) se trabaja a la familia por medio de las leyes y categorías fundamentales que rigen el desarrollo psíquico humano y en este caso se relaciona con los escolares con autismo infantil, entre ellos:

La Ley Genética fundamental del desarrollo, que constituye la base para la comprensión del desarrollo psíquico humano y refiere que cualquier función del desarrollo psíquico fue externa, porque fue social antes que interna, antes de ser una función psíquica. Primero se da entre la gente como una categoría intersíquica, después se da dentro del niño como una categoría intrapsíquica ”.

Aquí se enfatiza la importancia que tiene la cultura para el hombre, que se transmite por generaciones para satisfacer sus necesidades y se conviertan en fuente de su propio desarrollo.

Para una mejor comprensión de la estructura y dinámica de la edad, se propone la Ley fundamental del desarrollo o situación social del desarrollo que expresa que al inicio de

cada período de edad la relación que se establece entre el niño y el entorno que lo rodea, sobre todo lo social, es totalmente peculiar, específica, única e irrepetible para esta edad. En fin es la relación del niño con la realidad social, que ocurre mediante la realidad humana.

Es en la escuela y la familia a través de la actividad y la comunicación donde el niño se relaciona con su medio, se retroalimenta de la experiencia y las vivencias surgidas en esta relación, que contribuye a la autorregulación de su comportamiento y a la satisfacción de sus necesidades. Es por eso que la Ley de la mediación del desarrollo psíquico no solo actúa directamente en el sujeto, sino en ese proceso de conformación de su personalidad y lo va a convertir en el propio mediador de su desarrollo. Se comprende que es la familia la que desempeña un papel importante en la mediación del desarrollo psicológico de sus hijos porque tiene la oportunidad de interactuar con sus ellos antes que cualquier otro agente educativo.

Es en el proceso de apropiación de la cultura que se forma lo psicológico, es a través de la relación entre actividad y comunicación en que los sujetos se desarrollan, poniéndose de manifiesto lo que Vigotsky denomina como Zona de Desarrollo Próximo que posee un valor teórico al demostrar la vía para realizar el estudio y promover el desarrollo cognitivo de los escolares con autismo infantil. Es aquí donde se concreta las potencialidades de estos, al considerar no sólo lo que ya conocen y dominan por sí mismo, sino aquello que aún no son capaces de enfrentar solos, pero que con la ayuda del adulto pueden solucionar.

También no se debe eludir el papel importante de la escuela, en este caso, el del maestro, porque son estos niños con autismo infantil los que le plantean a las familias y los maestros retos nuevos humanos y a la vez profesionales.

También Vigotsky se refiere a la Situación Social del Desarrollo como la combinación especial entre los procesos internos y las condiciones externas, donde interactúan mutuamente y son generadores unos de otros, hay que afirmar entonces que va a ser ese

inicio o punto de partida para todas las transformaciones que se producen en el desarrollo de cada edad. Es esa relación, que tiene el escolar con la realidad social, quien determina las formas que acceden para adquirir un gran desarrollo de la personalidad y que va a ocurrir mediante la actividad humana y da lugar a que lo social se transforme en individual.

Precisamente es necesario trabajar con la categoría Mediación (otros) porque en el proceso de formación de la personalidad, desde que el niño nace, no se produce la estimulación y los padres no asumen su nuevo papel por falta de preparación, situación que ocurre con frecuencia en la relación entre la familia de escolares con autismo infantil.

Los familiares y padre cercanos que son los otros al no cumplir con su función socializadora, por mantener actitudes de abandono, sobreprotección u otras, no les permite ser independientes o no ser capaces de autovalerse para realizar diferentes tipos de actividades.

Es preciso no olvidar a través de los niveles de ayuda como Vigotsky propone desde una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico probar y evaluar, las potencialidades del sujeto y establecer una vía para la preparación familiar. Plantea que la personalidad se desarrolla en su relación con los demás, la pertenencia a un momento histórico y a una cultura determinada.

Existe otra concepción que constituye el basamento de la investigación: es la teoría acerca de la corrección y compensación. Según (Díaz. F, 1998), la corrección es la posibilidad de eliminar un defecto o aproximar a la norma un proceso o función afectada, esto implicaría que se recuperaran las características normales propias de la etapa, sin embargo, no siempre es así, ya que la dificultad puede agravarse o hacerse más fuerte en el tiempo, mientras que la compensación es la posibilidad de sustitución de una función o proceso afectado por otro, de estimular procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo.

Es por eso que el ofrecer recursos a la familia para la realización de su función es una tarea que asume a través de la orientación, por lo que la autora asume el criterio de García (2000) sobre orientación familiar y la concibe como un tipo de orientación psicológica que constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de miembros de la familia, a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares realizada por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación.

La orientación familiar es una premisa para todo el proceso de preparación que la familia requiere a fin de enfrentar su labor educativa, le provee variantes adecuadas para educar con éxitos a los hijos, es un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, dirigido a la satisfacción de necesidades de cada uno de los miembros de la familia. Para desarrollar un proceso de orientación adecuado y eficiente se ha de tener en cuenta el sistema de principios que para el trabajo de orientación a la familia propone García (2000). Estos principios son los siguientes:

- Conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar: se refiere acerca de la necesidad que toda orientación esté dirigida a lograr el desarrollo del grupo familiar, ayudando en su funcionamiento como principal eslabón para el enriquecimiento de las potencialidades educativas. Partiendo siempre del conocimiento de la familia como sistema socializador en la formación y desarrollo del ser humano, del carácter preponderante como grupo primario por su significación psicológica y social.
- Integridad de la orientación: marca como principal requerimiento del proceso de orientación a la coherencia y la objetividad, que va constituir condición fundamental para el desarrollo de este proceso. Que le otorgará objetividad al

proceso de orientación.

- De la participación: aborda que el proceso de orientación le ofrece papel principal al sujeto como centro dinamizador comenzando de sus significados, de sus necesidades y potencialidades, asumiendo lo heterogéneo entre sus miembros, lo diverso entre las familias y su entorno.
- Enriquecimiento de la comunicación: aboga por que se establezca una comunicación que propicie un favorable intercambio entre sus miembros, donde superen barreras y promover vivencias afectivas positivas. Señala que se debe incluir las características de la comunicación durante este proceso de orientación donde se capacitará y servirá de modo de actuación a los participantes.
- Capacitación de los orientadores: defiende la preparación de los especialistas que realizarán la orientación, para crear las condiciones y el espacio hacia el desarrollo del proceso de orientación, en el mismo deben ser capaces de combinar la motivación por la actividad y las cualidades personales y superarse mediante talleres y otras modalidades.

Es la escuela como institución socializadora quien realiza una transformación del trabajo con las familias y la comunidad donde viven niños con autismo infantil. Se considera que la ayuda a la familia está en el primer lugar en el colectivo educativo de la escuela en la que desempeña una función esencial la orientación familiar, donde no escapan las insuficiencias en el desarrollo de la personalidad y, dentro de esta, lo referido a la pobre estimulación del autovalidismo de nuestros estudiantes.

Desde el punto de vista pedagógico, resultan relevantes el análisis de los principios para la dirección del proceso pedagógico en la Educación Especial propuestos por la Dra. Addine, F (2002), nos referimos al:

- A. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad. Este principio significa que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación que establecen los escolares con los que lo

72

rodean, porque desde que nacen, y a lo largo de toda su vida, el hombre realiza infinitas actividades y se comunica constantemente en ellas, de manera que la unión de estos dos elementos resulta esencial en el proceso de educación de la personalidad de estos niños.

- B. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad: es en este principio donde el niño es capaz de conocer el mundo que le rodea y de sentir la influencia de ese mundo sobre él, y que al mismo tiempo pueda sentir y actuar desarrollando una adecuada motivación hacia el proceso pedagógico y este proceso debe atender de manera primordial a los niños con autismo infantil, relacionadas directamente a la esfera afectiva, por lo que a la escuela se le presenta la tarea de impulsar el desarrollo afectivo del escolar en correspondencia con su grupo y sus particularidades individuales, lo cual contribuirá a su desarrollo personal.
- C. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad: para que este principio se cumpla, la enseñanza debe ser desarrolladora y debe estar orientada a la zona del desarrollo próximo; que se puedan emplear en el aprendizaje estas formas de enseñanza que apoyen la necesidad de conocer, que aparezca el razonamiento, la búsqueda de soluciones y de autodirección y autocontrol del aprendizaje.

### **Consideraciones teóricas acerca de las funciones del psicopedagogo en su labor educativa**

A los psicopedagogos durante el proceso de formación en las universidades se les prepara para cumplir eficientemente con sus funciones, su perfeccionamiento se amplió hacia otras esferas del trabajo educacional, fundamentalmente en lo relativo a la investigación y orientación educativa en los centros docentes.

En la revisión bibliografía realizada por las autoras al Modelo del Profesional (2016), estos profesionales han egresado con una formación integral que los prepara para ejercer la docencia en las disciplinas correspondientes a su especialidad en las Escuelas Pedagógicas y Universidades de Ciencias Pedagógicas además de asesorar y orientar a maestros y profesores en diferentes niveles de educación. En cualquier institución educativa de los diferentes niveles desarrollarán funciones de orientación a educadores, educandos, familia y miembros de la comunidad, asesoría educativa a directivos, profesores y las relacionadas con la investigación educativa.

Unos de los problemas profesionales que debe enfrentar este especialista en los contextos de actuación en los que se inserta son: la asesoría psicopedagógica de directivos y docentes para la dirección, investigación, la orientación en el proceso educativo y la necesidad de desarrollar los recursos personológicos y las habilidades en la gestión y solución de los conflictos que de ello se deriven; y la orientación educativa y el trabajo preventivo en los diferentes contextos de actuación para favorecer la estimulación del trabajo individual, grupal, cooperativo en el desempeño profesional y los recursos personológicos para lograrlo.

El psicopedagogo debe realizar actividades de educación y orientación a las familias como: las Escuelas de Padres, las Consultas de Familia, los Programas de Orientación a la Familia, las Estrategias de Orientación a la Familia, entre otros, la preparación a estas familias brindan conocimientos, ayuda a desarrollar habilidades, actitudes y convicciones, propicia en los padres un enriquecimiento sobre el diagnóstico de estos niños con autismo infantil y cómo deben actuar en su educación.

Para cumplir con la función de orientar, es conveniente elaborar una estrategia para preparar a estas familias de niños con autismo infantil, y debe partir desde el momento en que los padres son los responsables de la educación y la socialización de estos niños con autismo infantil, y deben intercambiar experiencias con otros especialistas y miembros de la familia que están sentimentalmente vinculados con la crianza de los mismos, para realizar un excelente trabajo.



### **Consideraciones teóricas acerca del diagnóstico del estado inicial de la preparación familiar para el desarrollo del autovalidismo en escolares con autismo infantil**

Para el conocimiento del estado inicial se determinó la preparación familiar para el desarrollo del autovalidismo, que la define Mascareño (2014) y García (2014) como el proceso de autoayuda suministrado a los miembros del grupo familiar que promueve los recursos personológicos, sociales y potencialidades de los sujetos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación personal utilizando recursos que brindan conocimiento, apoyo y preparación para el desarrollo del autovalidismo en escolares con autismo infantil.

Para el desarrollo del diagnóstico la población que se utiliza son los 4 miembros de las 2 familias de los escolares con autismo infantil de la escuela especial Francisco Vicente Aguilera Tamayo del municipio Manzanillo.

Las dos familias según su extensión son extensas y, según su composición, es completa por las madres y los padres, abuelos maternos y abuelos paternos. En una de las familias el estado civil de los padres son casados, la edad de la madre es de 42 años, el nivel de escolaridad es universitario, y actualmente es ama de casa pues se encuentra jubilada por enfermedad; la edad del padre es de 35 años, el nivel de escolaridad es universitario, y actualmente es imageneólogo del Hospital Pediátrico Hermanos Cordobés León. En la otra familia el estado civil de los padres son casados, la edad de la madre es de 31 años, el nivel de escolaridad es universitario, y actualmente es maestra de la escuela primaria “Patricio Lumumba”; la edad del padre es de 40 años, el nivel de escolaridad es universitario, y actualmente es maestro de la escuela primaria “Martha Abreu”. Las dos familias de los escolares con autismo infantil cumplen con sus funciones, así como los roles que les corresponden a cada una; las madres son las que llevan la educación de sus hijos, sin embargo son los abuelos los que se encargan de la recogida de los escolares al centro y son los que, sin notarlo, sobreprotegen a los mismos quitándole en ocasiones toda autoridad a los padres, no permiten que los

escolares con autismo infantil realicen una que otra actividad en el hogar por miedo a que se caigan o se hagan una herida, no quieren que se relacionen con otros niños de su edad o que jueguen en un parque de diversiones o que participen en conversaciones de los adultos por temor a que les presten atención a los mismos y sean estos el centro de atención.

Para la realización del diagnóstico se determinan las siguientes dimensiones e indicadores: 1.-Dimensión cognitiva:

Indicadores:

1.1 Conocimiento en relación con las características psicológicas de los escolares con autismo infantil y en particular el autovalidismo.

1.2 Conocimiento de los métodos educativos y vías para el desarrollo del autovalidismo en los escolares con autismo infantil.

1.3 Conocimiento sobre potencialidades y limitaciones para la socialización de los escolares con autismo infantil.

Escala valorativa:

Alto: cuando hay conocimiento teórico sobre los escolares con autismo infantil, en particular el autovalidismo, los métodos que propician la formación de hábitos y habilidades, a través de las actividades que realizan para la estimulación del desarrollo de estos, y su inserción social, a partir de las potencialidades del escolar.

Medio: se aprecia dominio de algunos aspectos de la teoría sobre los escolares con autismo infantil, en particular el autovalidismo, pero los métodos que se emplean en las actividades que realizan para el desarrollo de estos y la formación de hábitos, no es el idóneo o las actividades no son suficientes, afectando en cierta medida su inserción social.

Bajo: Si la familia no domina como accionar con el escolar para la formación del autovalidismo. Predominando la sobreprotección, sentimientos de lástima, etc.

2.- Dimensión socio-afectiva

## LA FUNCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS DE NIÑOS CON AUTISMO INFANTIL

Ramírez Frías, Laritza; Román lastre, Damaris; Moreno Román, Milena

2.1 Carácter de las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta el rol de los miembros de la familia.

2.2 Estilos de comunicación que se emplean para propiciar seguridad y confianza.

2.3 Establecimiento de normas y límites claros.

Alto: cuando se acepta el escolar con autismo infantil, cuando las relaciones se basan en transmisión de afectos, comprensión, sin sobrepasar los límites de los roles de cada uno y estimular al escolar al desarrollo del autovalidismo, permitiendo la toma de decisiones. Cuando se le permite relacionarse con las demás personas y se le respeta el espacio personal.

Medio: si las relaciones se sustentan en el afecto, y evidencian la aceptación del escolar, y aún cuando no se es permisivo, no siempre son capaces de establecer límites para la toma de sus propias decisiones y desarrollar el autovalidismo

Bajo: se nota que las familias no establecen una relación afectiva con los escolares y subvalora la posibilidad de éxito de estos, no ayudándolos así a la autodeterminación.

Las dimensiones antes señaladas se miden en una escala valorativa con tres niveles: Alto (A), Medio (M) y Bajo (B). Las categorías para cada dimensión fueron determinadas según los criterios siguientes: la recopilación de datos se obtiene mediante la aplicación de los siguientes métodos y técnicas: observación a la familia y observación participante, entrevista a maestros, especialistas, directivo del centro y familiares, encuesta a los familiares teniendo en cuenta cada uno los indicadores establecidos, los cuales permitieron ratificar que al valorar la dimensión cognitiva: en la escala de Medio (M), se ubican las dos familias, las que representan un (100%) pues, aunque se aprecia un dominio sobre la teoría del autismo infantil y el autovalidismo en particular, los métodos educativos empleados en las actividades que realizan para el desarrollo de estos y la formación de hábitos, no es el idóneo pues tratan a los escolares con lástima, por lo que las madres sobre todo tienden a sobreprotegerlos y en gran medida, las abuelas son las que más utilizan este método. Refieren por lo antes expuesto

## LA FUNCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS DE NIÑOS CON AUTISMO INFANTIL

Ramírez Frías, Laritza; Román lastre, Damaris; Moreno Román, Milena

resultarle difícil identificar las potencialidades de ellos, pues generalmente son los padres los que realizan la mayor parte de las actividades como bañarlos, vestirlos, embutirlos, peinarlos, etc. por falta de tiempo pues trabajan o porque en ocasiones pierden la paciencia. Las actividades que desarrollan no son suficientes, pues al no dominar cómo es el proceso comunicativo en estos escolares se afecta en cierta medida su inserción social y por tanto la socialización.

En la dimensión socio- afectiva, las dos familias se ubica en el nivel Bajo (B), que representa el (100%) pues no establecen una relación afectiva con los escolares, en visitas al hogar se constata que en una de ellas la relación se afecta pues la comunicación de padres a hijos es insuficiente, se basa solo en que repiten el nombre del escolar en forma de afecto para llamar la atención, no se dedican a estimular el lenguaje a través de vías como cantarles, hablarles, narrarles cuentos o historietas a medida que realizan otras actividades, y las que demandan de los padres más atención como el propio desarrollo del autovalidismo, la realizan con apuro, por tener que hacer otras cosas y generalmente la educación se basa en la falta de autonomía por parte del escolar, toda vez que es la madre y la abuela las que los sobreprotegen ya que subvaloran la posibilidad de éxito.

En la otra familia se establecen relaciones afectivas con su hijo y participan en todas las actividades que se orientan por la escuela, aunque no creen en las potencialidades de estos para realizar actividades simples y diarias. La familia no permite que estos escolares se puedan comunicar con otras personas, cuando llegan visitas mandan al niño con la abuela para la cocina, pues como el lenguaje se afecta en estos escolares no quieren que estén presentes cuando hay personas ajenas al núcleo familiar. Al considerar que el escolar no va a mejorar, limitan la posibilidad de desarrollo atendiendo fundamentalmente al autovalidismo y a la transmisión de afectos, normas, sentimientos, etc.

En el hogar los padres no estimulan a sus hijos para realizar las actividades diarias como el baño, la comida, el vestir, en función de desarrollar su autovalidismo, no les

propician las ayudas visuales que necesitan como ejemplo: en el cuarto estos escolares deben tener un lugar donde poner la mochila, los zapatos, los juguetes, la ropa sucia. A la hora de estos seleccionar las tareas domésticas, no les ordenan que las realicen como: buscar el pomo de agua y con ayuda abrirlo. Y en el tiempo del juego, los padres no le prestan atención, ni tratan de que los escolares asuman roles que les ayudaran a consolidar las formas sociales de conducta en él así como las obligaciones que deben cumplir tanto en la escuela como en el hogar.

Desde los elementos anteriores se revelan limitaciones en las familias para orientar a sus hijos hacia la realización de las tareas y actividades propias de los escolares con autismo infantil. En la entrevista realizada a los maestros, especialistas y directivos del centro, aunque no formen parte de la población, la autora de la investigación consideró que era necesario aplicarla a ellos, plantearon que se realizan actividades en el aula que contribuyen al crecimiento personal de estos escolares, además son los que pasan mayor tiempo con los mismos y se corroboró que dominan el autismo así como el concepto de autovalidismo y evalúan correctamente las actividades para la formación de hábitos y el desarrollo de la personalidad de estos escolares con autismo infantil.

### **Evaluación de la efectividad de la Estrategia de Orientación Familiar para el desarrollo del autovalidismo en escolares con autismo infantil**

La evaluación de la estrategia de orientación familiar resultó valiosa en esta investigación al constatar la efectividad en la práctica la preparación a las familias para el desarrollo del autovalidismo en los escolares con autismo infantil, la cual se efectuó en la escuela especial “Francisco Vicente Aguilera Tamayo” del municipio de Manzanillo, se aplicaron los mismos instrumentos que en el diagnóstico inicial, los cuales arrojaron los siguientes resultados. Teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores antes destacados, se pudo determinar que en la primera dimensión las 2 familias (100%) se encuentran evaluados en la escala valorativa de Alto (A) pues se

aprecia un conocimiento teórico sobre el autismo y en particular el autismo infantil y el autovalidismo, en la formación de hábitos y habilidades, a través de las actividades que se les brindaron para la estimulación del desarrollo del escolar con autismo infantil, y su inserción social, explotando las potencialidades del mismo. Los padres se sienten orientados para enseñarles a sus hijos las actividades para lograr ser independientes tanto en la casa como en la escuela, pues saben vestirse, cepillarse, peinarse, conocen los cubiertos y para qué se deben utilizar, así como las normas de cortesía.

En la dimensión socio-afectiva el (50%) de las familias alcanza una evaluación de Alto (A) en las relaciones afectivas entre padres e hijos, carácter de las relaciones interpersonales (aceptación-rechazo) y potencialidades para estimular el éxito y promover la toma de decisiones. Lo anterior se manifiesta en la demostración de amor, respeto y comprensión entre los miembros del grupo familiar, y la atención por parte de los padres ante un determinado conflicto y motivaciones hacia las actividades de estos escolares, manteniendo un clima agradable para el intercambio en la familia. El otro (50%) de la población, están evaluados de Medio (M) toda vez que los padres lograron realizar acciones y los demás miembros dominaron temas que se relacionaron con el autismo infantil y el autovalidismo, pues ya poseen los estilos comunicativos necesarios para propiciar seguridad, confianza y comprensión en los escolares, donde escuchen criterios e ideas relacionados con el tema. Todo lo planteado anteriormente, evidencia que han mejorado las relaciones comunicativas entre sus miembros en cuanto a dedicarle el tiempo para que socialicen e interactúen con otras personas destacando así el proceso de comunicación. Los padres y familiares ya permiten que el escolar con autismo infantil alcance una autonomía, no los sobreprotegen y permiten que sean independientes en todas las actividades, los llevan a lugares donde puedan estar juntos, principalmente los parques de diversiones porque aunque tienen miedo a que se caigan y se hagan heridas, comprendieron que son niños sanos al igual que otros que su actividad fundamental es el juego y la diversión.

Al triangular los resultados obtenidos a través de los métodos como la observación realizada a diferentes actividades en las que la familia interactúa con los escolares con autismo infantil con el objetivo de valorar la orientación que poseen sus miembros, así como los criterios emitidos por estos mediante la entrevista y la encuesta se comprobó que al valorar la dimensión cognitiva las dos familias (100%), mostraron resultados positivos, se apreciaron los suficientes conocimientos para la formación de hábitos y habilidades, así como para la socialización de los escolares, indicadores en los que las dos familias obtuvieron una evaluación de Alto(A). Para la segunda dimensión se demostró que una el (50%) de las dos familias (100%), establecen relaciones afectivas con los escolares, permitiendo que se relacionen con otras personas, ya no los alejan de sus amistades y se sienten los padres seguros para el éxito de estos, por lo que en la escala valorativa la categoría es de Alto (A) y en la otra familia (50%) establecen relaciones afectivas con los escolares, permitiendo que se relacionen con otras personas, ya no los alejan de sus amistades, pero no se sienten todavía seguro para que sus hijos alcancen éxito en todas las actividades que emprendan obteniendo una categoría de Medio (M).

Al evaluar los resultados del diagnóstico final a la familia en cada una de las dimensiones de acuerdo con la escala valorativa permitió esclarecer que las dos familias, (100% de la población) obtienen la categoría de Alto (A) en la primera dimensión y Alto(A) una de las familias que representa el 50% de la población y Medio (M) la otra familia que representa el otro (50%) de la población.

Se concluye, que con la implementación de la estrategia de orientación familiar se logró una transformación significativa en la preparación a las familias, que intervienen de una forma o de otra en el desarrollo de la personalidad de los escolares con autismo infantil, estas mostraron interés durante las sesiones trabajadas en la estrategia y el compromiso con las actividades realizadas. Se corroboró un cambio cualitativamente superior en el empleo de las habilidades y recursos pedagógicos y psicológicos para desarrollar en los escolares con autismo infantil.

## LA FUNCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS DE NIÑOS CON AUTISMO INFANTIL

Ramírez Frías, Laritza; Román lastre, Damaris; Moreno Román, Milena

Se cumplió con la función de orientar por parte del psicopedagogo, a las familias que se encontraban con un conocimiento insuficiente sobre el diagnóstico de los niños con autismo infantil y en este estado actual ya tienen las vías, los elementos necesarios para la correcta educación de los mismos.

### CONCLUSIONES

Las consideraciones teóricas sobre la determinación de las funciones del psicopedagogo en las escuelas, principalmente de la orientación en la preparación a las familias para el desarrollo del autovalidismo de los niños con autismo infantil, proporcionó la fundamentación de la propuesta de solución.

Los resultados del diagnóstico inicial permitieron determinar el nivel de preparación que ha alcanzado la familia de los niños con autismo infantil de la escuela especial "Francisco Vicente Aguilera Tamayo" del Municipio de Manzanillo.

La estrategia de orientación familiar aplicada permitió la transformación en la preparación a las familias ante el insuficiente conocimiento para lograr el desarrollo del autovalidismo en niños con autismo infantil y la evaluación de los resultados obtenidos permitieron declarar la efectividad y pertinencia de la estrategia expresada en la preparación que obtuvo la familia durante la misma.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ares, P. (2010). *La familia, una mirada desde la psicología*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Blanco, A. (1997). *Introducción a la sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



LA FUNCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS DE NIÑOS  
CON AUTISMO INFANTIL

Ramírez Frías, Laritza; Román lastre, Damaris; Moreno Román, Milena

Campo, I. (2011). *Un futuro sin barreras. Orientaciones a las familias de los niños con autismo 3 a 6 años*. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro, P. (2008). *El maestro y la familia del niño con discapacidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Engels, F. (1987). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Obras Escogidas*. La Habana: Pueblo y Educación.

Mascareño, A. (2014). *Estrategia de orientación familiar para estimular el desarrollo de la autoestima en estudiantes con limitaciones físico-motoras de la Escuela Especial Faustino Vega Santiesteban*. Tesis de Diploma. Universidad de Granma. Cuba.

Padrón, A. (2011). *Orientación Educativa Parte II. Orientación familiar y comunitaria*. La Habana: Pueblo y educación.

Colectivo de autores (2016). *Plan de estudio E. Carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología. Modelo del Profesional*. Ministerio de Educación Superior.

Sierra, R. (2008). *La estrategia pedagógica, su diseño e implementación*. La habana: Pueblo y Educación.

## **BIBLIOGRFIA COMPLEMENTARIA**

Acevedo Núñez, S. (2003). La orientación psicopedagógica en la escuela. *Revista Quaderns Digitals*, Educar vol 18. Recuperado de [http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_24/nr\\_541/a\\_7573/7573.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_24/nr_541/a_7573/7573.pdf)

LA FUNCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS DE NIÑOS  
CON AUTISMO INFANTIL

Ramírez Frías, Laritza; Román lastre, Damaris; Moreno Román, Milena

Acosta Pérez, Betty (2001). Escuela y familia: complementarios educacionales. En *Nociones de sociología, pedagogía y psicología*. La Habana: Pueblo y Educación.

Acosta Pérez, Nereyda Cruz Tejas (2004). En *Profesionalidad y práctica pedagógica*. (Compilación). Elvira Caballero Delgado. La Habana: Pueblo y Educación.

Addine Fernàndez, F. (2002) Principios para la dirección del proceso pedagógico. La Habana: Pueblo y Educación.

Bermúdez, R. et al. (2002). *Dinámica de Grupo en Educación: su facilitación*. La Habana: Pueblo y Educación.

Calistro, D. (s.d.) Programa estructurado para niños con autismo. En Por una educación liberadora (blog) Venezuela. Recuperado de: <http://educespecial-liberadoradora.blogspot.com/p/programa-estructurado-para-ninos-con.html>

Castro Alegret P. (2008). *El maestro y la familia del niño con discapacidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Campos Valdés, I. (2011). *Un futuro sin barreras. Orientaciones a la familia de los niños con autismo de 3 a 6 años III*. La Habana: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2018). Procedimiento para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la Educación Especial. Resolución Ministerial 111. Ediciones Caribe. UEB Gráfica Haydee Santamaría

LA FUNCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS DE NIÑOS  
CON AUTISMO INFANTIL

Ramírez Frías, Laritza; Román lastre, Damaris; Moreno Román, Milena

Comín, D. (2015) Berrinches y crisis de niños con autismo ¿En qué se diferencian? Autismo Diario. Recuperado de <https://autismodiario.org/2015/09/19/berrinches-y-crisis-de-ninos-con-autismo-e-n-que-se-diferencian/>

Del orientador/a escolar al asesor/a psicopedagógico/a. Web Educación. Escuela inclusiva. (2012) Recuperado de: <http://escuelainclusiva.wordpress.com/2012/05/29/del-orientadora-escolar-al-asesora-psicopedago>

García Elogio, M. (2006). *Psicología Especial*. Tomo II. La Habana: Editorial Félix Varela.

González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

González, F. (1989). *La personalidad su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

Henry Suárez, J. (s.d.) Preparación familiar para garantizar el autodesarrollo de la socialización del niño con espectro autista. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos79/preparacion-familia-formacion-integral-hijos/preparacion-familia-formacion-integral-hijos.shtml>.

Ibarra, M. (2008). *Psicología y Educación: una relación necesaria*. Santiago de Cuba: Ciencias Médicas.

López Machín, R. (2000) *Actualidad en la educación de alumnos con necesidades educativas especiales*. La Habana: Pueblo y Educación.

LA FUNCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS DE NIÑOS  
CON AUTISMO INFANTIL

Ramírez Frías, Laritza; Román lastre, Damaris; Moreno Román, Milena

Padrón, A. y Fernández, A. (2011). *Orientación Educativa II. Orientación familiar y comunitaria*. La Habana: Pueblo y Educación.

Paz García, V. y Nicaragua, L. “Autistas con cualidades de genios”. El nuevo diario (digital) 17 de diciembre de 2007, Managua Recuperado de: <http://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/3960-autistas-cualidades-genios/>

Ramírez Frías, L. ( 2017). *Estrategia de orientación familiar para el desarrollo del autovalidismo en escolares con autismo infantil*. Tesis de Diploma. Universidad de Granma. Cuba.

Sierra Salcedo, R. (2008). *La Estrategia Pedagógica, su diseño e implementación*. La Habana: Pueblo y Educación.

Vigostky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico Técnica.

Torres González, M. (2003). *Familia. Unidad. Diversidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Wing, L. (1998) *El espectro autista en niños y adultos. Una guía para la familia*. Barcelona: Paidós.